

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13»

ПРОЕКТ

**«Использование интерактивной доски в
воспитательно - образовательной работе
с детьми 3-4 лет»**

Воспитатель: Швецова С.В.

г.Сасово, 2014 г.

Паспорт проекта

Название проекта:	«Использование интерактивной доски в воспитательно-образовательной работе с детьми 3-4 лет»
Автор проекта	Швецова С.В.
Вид проекта	Групповой
Типология проекта	Долгосрочный (февраль-май 2013г)
Участники проекта	Воспитатели ,дети второй младшей группы и их родители
Цель проекта	<p>Активизировать использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми.</p> <p>Повышение эффективности образовательного уровня дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комплексную модель информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса группы 2. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессе воспитания и обучения 3. Создать банк дидактических и методических материалов 4. Познакомить детей с интерактивной доской 5. Способствовать всестороннему развитию детей: умственному, творческому, развитию исследовательских способностей детей, навыка совместной работы. 6. Развивать мыслительные навыки 7. Повысить планку подготовки детей к школе
Краткое содержание проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение занятий с использованием интерактивной доски, с целью развития внимания, памяти, мышления, речи, навыков учебной деятельности - использование интерактивной доски в организации воспитательно- образовательной работы вне занятий - создание базы наглядных материалов: игр, картиноктаблиц - мониторинг развития детей до и после использования интерактивной доски

<p>Актуальность:</p>	<p>Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяет возрастающую роль дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование информационно- коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении- это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Существующие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей. Однако приходится констатировать, что использующиеся методы и средства в обучении дошкольников в ДОУ реализуют далеко не все возможности заложенные в них. Внедрение эффективных методов и разнообразие форм обучения детей в ДОУ может разрешить противоречие.</p> <p>Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать к стремлению овладеть новыми знаниями. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.</p> <p>Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники)позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.</p>
<p>Необходимость</p>	<p>Термин «интерактивность» происходит от английского слова интерэкшен. Которое в переводе означает «взаимодействие». Интерактивность - понятие, используемое в области информатики и коммуникации.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.</p> <p>Использование интерактивной доски помогает развивать у детей : внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др. Развивающие занятия с ее использованием намного ярче и динамичнее. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту</p>

воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины, глубже постигают понятия числа и множества, быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, тренируется внимание и память, раньше овладевают чтением и письмом, активно пополняется словарный запас, развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движения глаз, уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора, воспитывается целеустремленность и сосредоточенность, развивается воображение творческие способности, развиваются элементы наглядно – образного и теоретического мышления, развивается способность прогнозированию результата действий. Объективно говоря, все это означает начало овладения основами теоретического мышления.

Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды. Интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого- гигиенических, эргономических психолого-педагогических органичительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Рекомендуется применять игровые развивающие программы, адаптированные к психическим и психофизиологическим возможностям ребенка. Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Признавая, что компьютер- новое мощное средство интеллектуального развития детей, надо помнить, что его использование в развитии детей младшего дошкольного возраста требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

Ожидаемый результат

-приобщение к информационной культуре;
-приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способами работы с электронными носителями -развитие памяти, мышления, внимания, речи, навыков учебной деятельности.
Принципы реализации проекта	<p>1. Доступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных особенностей детей адаптированность материала <p>2. Систематичность и последовательность :</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение знаний правил и норм. <p>3. Наглядность и занимательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры или сюрприза. <p>4. Динамичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция проекта в разные виды деятельности. <p>5. Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.
Этапы реализации проекта:	<p>Первый этап: подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить основные направления работы; составить программу взаимодействия семьи и детского сада. <p>Второй этап: основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мероприятия проекта. <p>Третий этап : заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение полученного опыта.
Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие компьютерные игры - аудиовизуальный ряд - презентации - компьютерные дидактические игры - компьютерные игры для индивидуальной работы с детьми
Формы работы с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр тематических презентаций по разным направлениям 2. Знакомство с документацией и доской объявлений ДОУ 3. Знакомство с портфолио воспитателей, презентаций групп. 4. он-лайн консультации на сайте ДОУ. 5. Предложение идей по улучшению работы ДОУ
Заключение	<p>Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и</p>

интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей.

Использование ИКТ в детском саду позволит развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ на занятиях позволит перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повысится эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Применение мультимедиа в электронном обучении увеличит скорость передачи информации учащимся и повысит уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.