

**Конспект итогового
занятия в старшей
группе**

**«В поисках
клада»**

*Миронова Л.Э.,
воспитатель*

Цель: закрепить введение в звуковую действительность языка; развитие математических представлений; ознакомление с окружающим миром; ознакомление с художественной литературой. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Закрепить у детей знания полученные ранее.

Задачи:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определяя местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове;
- развивать связную речь детей, продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей;
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута;
- закрепить счет в пределах десяти, нахождение соседей цифры;
- стимулировать развитие мыслительных способностей;
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Материал и оборудование: воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картой, потерянных сокровищ); корзина с мячами (на каждом мяче цифра от 1 до 5); картинка для звукового анализа слова КЛАД, буквы с цифрами (РОМАШКА, МАК, МАШИНА, ЛИСА); мешочек с конфетами; числовая ось; Корабль из мягких модулей, свисток; картинки со сказками, картинки с изображением птиц и диких животных.

Ход занятия:

- Ребята, у нас сегодня гости, поздоровайтесь с ними.
(Пока дети здороваются с гостями в группу влетает воздушный шарик, наполненный гелием, а к ниточке привязан конверт).
- Ой, дети посмотрите, что это такое? Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано. Давайте откроем и посмотрим что там.
(Воспитатель открывает конверт, а в конверте лежит разрезная карта и письмо).
- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем от кого оно.
(Дети собирают карту, на которой изображены пять островов: остров цифр, остров звуков, остров сказок, остров волшебника, остров дикой природы, а внизу нарисован волшебник).
- Все ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь, мы можем с вами его прочесть.
(воспитатель читает письмо)
«Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы совсем скоро переходите в подготовительную группу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете найти его, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.

- Ну что, ребята, начнем наше путешествие? Наш корабль называется «Дружба». Я – ваш капитан, а вы – матросы. Даю свисток на построение (*свистит*). Равняйтесь! Занять свои места! Отдать швартовые! (*воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды и крика птиц*).

- А вот и первый остров!

(*дети с воспитателем подходят к первому острову*).

Игра «Буквы заблудились»

(*нарисованы буквы, под ними цифры*)

- Ребята, здесь написаны какие-то слова, я не могу их прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку и прочитаем, что получится.

(*Дети выходят к доске и выкладывают слова на наборном полотне*

- какие слова у вас получились? (*ромашка, молоко, машина лиса*)

Сколько слогов в слове : ромашка, машина, лиса? (*ответы детей*).

Какой мы слышим первый звук в слове? (*ответы детей*)

А какой последний? (*ответы детей*).

- вы хорошо справились с первым заданием.

- А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «Назови ласково».

(*Стол, лиса, рука, карандаш, мама, бабушка, брат и др.*)

Ну что ж, продолжим наше путешествие. Вон там смотрите – второй остров.

Первое задание «Разминка»

Сколько пальчиков греется в большом отделении варежки?

У старшей сестры Крошечки –Хаврошечки было на один глаз больше, чем у обычного человека. Сколько у нее было глаз и как ее звали?

Сколько ушей у слона? А какое число меньше этого на один?

Стоит в поле дуб. На дубе 10 веток. На каждой ветке растут по три арбуза.

Сколько всего арбузов?

Сколько пирожков можно съесть натошак?

Назовите самое большое однозначное число?

Сколько зеленых шариков осталось у Пятачка, после того как он споткнулся и упал?

- теперь второе задание: надо решить задачу. Слушайте внимательно условия задачи:

«В море вышло 9 кораблей. 5 кораблей с рыбой вернулись к причалу.

Сколько кораблей осталось в море ловить рыбу?»

(*дети решают задачу следующим образом: графически при помощи числового луча*).

- Ребята, назовите мне соседей числа 5 (4 и 6), числа 8 (7 и 9), числа 6 (5 и 7), числа 3 (2 и 4). А теперь назовите мне числа которые: больше трех, но меньше семи; больше шести но меньше десяти; больше пяти, но меньше восьми.

И со вторым заданием вы очень хорошо справились.

- ну что поплыли дальше. Вот и остров сказок.

(*На острове дети рассматривают иллюстрации к сказкам.*)

- здесь нам с вами нужно узнать сказку по иллюстрациям.

(воспитатель показывает иллюстрации к сказкам, а дети их угадывают.)

Физкультминутка «Море волнуется».

Море волнуется — раз! (Шагаем на месте.)

Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево-вправо.)

Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо.)

Морская фигура, на месте замри! (Присели.)

- Поплыли дальше!

(приплыли к острову природы)

- на этом острове много загадок. Давайте попробуем их отгадать.

(воспитатель читает загадки про птиц и животных, затем дети, по просьбе воспитателя объясняют различия между животными и птицами, т.е. среда обитания, чем питаются, внешний вид.)

Загадки:

Кто на елке, на суку

Счет ведет: «ку-ку, ку-ку?»

(Кукушка)

Вот пернатый сел на сук

И колотит: тук-тук-тук!

Ищет пищу под корой

Он голодную порой.

(Дятел)

Мерзнет желтенькая пташка,

Накорми ее, бедняжку.

Дай и семечек, и сала,

Чтоб зимой ей легче стало.

(Синичка)

Уж таков порядок древний —

Я давно живу в деревне,

Там будильником служу,

Свой курятник сторожу.

(Петух)

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

(Гусь

)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

(Ласточка)

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)

Я оранжевый зверек,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я — старательная ...
(Белка)

Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну (Волк)

Лежала под елками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала. (Еж)

Из берлоги слышен храп —
Спит хозяин, косолап.
Всю округу замело,
Но ему во сне тепло. (Медведь)

- Ну что ж, а нам пора двигаться дальше. А вот и следующий волшебный остров.

- Ребята, что нарисовано на этой картине?

Для нас на этом острове волшебник зашифровал предмет.

Чтобы его отгадать, нам нужно выполнить графический диктант.

- Молодцы! Вы очень хорошо справились и с этим заданием.

- Посмотрите, ребята, волшебник нам оставил еще одно письмо, давайте его прочтем.

«Ребята! Вы просто молодцы! раз нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! Загляните в сундучок, вас ждет КЛАД!».

(дети вместе с воспитателем открывают мешочек, там находятся конфеты.)

А теперь нам пора возвращаться в группу. Все на корабль.

Дети возвращаются в группу.

- вам понравилось сегодняшнее путешествие?

- а что понравилось больше всего?

- какое задание показалось наиболее трудным?