

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13» г. Сасово

ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ

"Живи, родник, живи!"



г. Сасово 2019

Пояснительная записка

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Экологическое воспитание – это образовательный процесс в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Название проекта	«Живи, родник, живи!»
Руководители проекта	Абанина Ольга Александровна
Состав и возраст проектной группы	Воспитатели и дети старшей группы, их родители.
Срок реализации	Краткосрочный (2 недели)
Типология проекта	Информационно – познавательный, исследовательский.
Этапы проекта	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы по реализации проекта «Живи, родник, живи!» • Анализ и подборка методического материала. • Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада, сотрудники библиотеки, отец Александр, настоятель Храма Рождества Пресвятой Богородицы • Оформление папок передвижек. • Экскурсия на Кошибеевский родник "Девятая Пятница», источник Казанской иконы Божией Матери. Беседа, наблюдения • «Водные богатства России» - познавательная беседа. • Разработка анкеты для родителей: «Экологическое образование в семье» • Привлечение родителей к реализации проекта. • Разработка социального проекта, составление конспектов. • Сбор фото и видеоматериалов. <p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родники сасовского района»- экологический турнир • «Вода - источник жизни»- опытно-экспериментальная работа • «Вода бывает холодной, горячей, разноцветной»-исследовательский эксперимент • «Речка, реченька, река » - познавательная беседа • «Путешествие капельки»- сказочное

	<p>интегрированное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет в реке и в озере?»- экскурсия, беседа • «Беседа о водных растениях» • «Наша семья на роднике» - создание альбома (родители, дети) • Знакомство с растениями на роднике: <ul style="list-style-type: none"> • а) дикорастущие; • б) культурные; • в) лекарственные. <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие: Экологическая сказка «Ручеек» • Оформление фотовыставки • Составление буклета: «Водные богатства нашего края». • Родительское собрание по итогам работы по проекту: «Живи, родник, живи!» • -Составление портфолио проекта.
<p>Актуальность</p>	<p>Одним из приоритетных направлений государственной политики России является обеспечение экологической безопасности и оздоровления окружающей среды. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения. Формировать его призвано экологическое образование.</p> <p>Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать разумно, пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.</p> <p>Любой край, город, любая деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Мы живем в городе Сасово Рязанской области.</p> <p>Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. У нас есть, на что посмотреть и чем <u>полюбоваться</u>: огромные леса, богатые грибами и ягодам, богатые полезными ископаемыми. Ещё в нашем крае есть реки и родники. Родники - это очарование</p>

родной земли.

Родники всегда являлись основными источниками чистой пресной питьевой воды и играли огромную роль в жизни человека. Сколько былин, легенд, сказов, поверий связано с водой. Есть вода — есть жизнь. Живет **родник**, значит, живёт и здравствует население. Конечно, нам с вами гораздо удобнее и привычнее пользоваться водой из крана, но вода, взятая в тиски железных труб, лишена свободы, а значит и своей **живительной силы**. Пусть раскинутся снова по всем российским поселениям светлые **родники**, своей благословенной чистотой поддерживая и возрождая жизнь.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения **в природной среде**.

- Воспитание **экологической** культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие **экологической культуры**. Детям необходимо прививать навыки **экологически** грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Если воздействовать на чувства ребенка с помощью практической **экологически** ориентированной и творческой продуктивной

	<p>деятельности то можно сформировать личность, способную бережно относиться к природным ресурсам (богатствам) родного края, проявлять заботу и беспокойство об их состоянии.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках – родниках, экологических проблемах, связанных с их загрязнением, которые необходимо решать на современном этапе. • Ознакомить детей с родниками, расположенными в Сасовском районе, их целебными свойствами. Формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности. • Привлекать внимание дошкольников к родникам - хранилищу богатства природы, наследия нашей Родины. • Прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистой святой воды, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное к ней отношение. • Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории достопримечательностях и экологии родного края. • Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т.д.).
<p>Формы и методы работы с детьми и родителями при реализации проекта</p>	<p><u>В работе с детьми.</u> 1. Игровой метод. Игровой метод позволяет сделать процесс обучения увлекательным, а также активизировать познавательные способности детей. Способы вовлечения дошкольников в процессе</p>

	<p>воспитания и продуктивного творчества разнообразны и доминирующей является сказочно-игровая форма. Это активизирует познавательные процессы и способствует лучшему усвоению эстетических знаний, умений и навыков, развивает фантазию и воображение.</p> <p>2. Наглядный метод. Использование в работе репродукций картин художников, иллюстраций к сказкам и рассказам. Для повышения эффективности и результативности работы использовался такой наглядный метод, как показ способа действия.</p> <p>3. Словесный метод. Эффективным в работе по формированию цветовосприятия являются: художественное слово, этические беседы, вопросы, рассказы.</p> <p>4. Практический метод. В работе применяются различные виды упражнений, которые позволяют в процессе многократного системного выполнения сформировать навык.</p> <p><u>В работе с родителями.</u></p> <p>1. Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье» 2. Консультация «Берегите воду» 3. Создание рубрики в родительском уголке «Чистая вода-источник жизни»</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по экологическому воспитанию. • Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях; сформировать мыслительное - поисковую деятельность детей. • Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, родникам - хранилищу богатства природы. • Воспитание любви к малой Родине, разумного использования её богатств, сохранение чистоты природы; воспитание

	<p>трудолюбия, любознательности; развитие речевой активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей ДООУ в организации работы по проекту, желание поделится с коллективом своими знаниями и умениями. • Расширение взаимодействия с библиотекой. • Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах
<p>Принципы реализации проекта</p>	<p>1.Принцип последовательности (предполагает постепенное усложнение предлагаемого материала),</p> <p>2.Принцип наглядности (осуществляется с опорой на зрительные, слуховые, чувствительные анализаторы),</p> <p>3.Принцип синзетивности (младший дошкольный возраст является сензитивным в усвоении цвета),</p> <p>4.Принцип доступности и активности,</p> <p>5.Принцип практичности (предполагает обучение детей на практике использованию полученных знаний и умений),</p> <p>6.Принцип системности,</p> <p>7.Принцип индивидуальности (предполагает учет индивидуальных особенностей личности ребенка),</p> <p>8.Принцип развития.</p>
<p>Заключение</p>	<p>Наш проект познавательно-исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют, проводят разные опыты. Этот проект:</p> <p>Во-первых, позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.</p> <p>Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.</p> <p>Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.</p> <p>Развивайте, играйте , творите!</p> <p>Пусть для вас будет правилом:</p> <p>«Сегодня не получилось - обязательно получится завтра,</p> <p>Надо только захотеть!»</p>

