

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	«Лаборатория природы»
2	Тип проекта	Информационно – творческий, познавательный, краткосрочный Проект для развития познавательной потребности ребенка, которая находит отражения в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.
3	Автор проекта	Петрушкова Лидия Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории
4	Состав и возраст проектной группы:	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, родители
5	Срок реализации проекта	Сентябрь 2019 г – декабрь 2019 г
6	Направленность:	Познавательное развитие
7	Актуальность проблемы:	Внедрение экспериментирования как метода развития познавательной активности дошкольников является актуальным веянием в современной дошкольной педагогике. Данная тенденция позволяет в полной мере удовлетворить любознательность современных детей. Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму . Знания усваиваются прочно и надолго, если ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы со старшими дошкольниками.
8	Цель проекта	Развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.
9	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников. 2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. 3. Развивать умение делать выводы, умозаключения 4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

		<p>5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>
10	Краткое содержание проекта	<p>В проекте «Лаборатория природы» выстроена эффективная система взаимодействия и преемственности в работе с родителями и другими специалистами по данной проблеме. Даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обучения правилам опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>В проекте раскрывается система организации работы в разных возрастных группах, предлагается перспективное планирование работы в различных формах организации детской деятельности: на занятиях, через наблюдения, целевые прогулки, беседы и рассматривание иллюстративного материала, исследовательская деятельность, опыты, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, чтение художественной литературы, просмотр презентаций.</p>
11	Принципы реализации проекта	<p>1.Доступность: -учет возрастных особенностей детей; -адаптированность материала</p> <p>2.Систематичность и последовательность: -постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных знаний</p> <p>3.Наглядность и занимательность: -предлагаемый материал должен быть понятен, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза</p> <p>4.Динамичность: -интеграция проекта в разные виды деятельности</p> <p>5.Дифференциация: -создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком</p>
12.	Ожидаемый результат	<p>1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.</p> <p>2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях</p> <p>3. Соблюдает правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</p> <p>4. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности</p>
13	Этапы реализации проекта	<p>1 этап-подготовительный. Цель-вызвать у участников проекта интереса к познавательно-исследовательской деятельности, создать условия для решения проблемы. Форма работы: -анализ научной и методической литературы, -разработка плана работы с детьми и взаимодействия с родителями воспитанников, -подбор опытов и экспериментов с описанием проведения, -организация предметно-развивающей среды.</p> <p>2 этап – основной. Цель – реализация проекта, совместная деятельность педагога и детей в образовательной деятельности и в режимных моментах.</p>

		<p>Темы бесед и опытов по разделу ВОДА (неживая природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Голубая наша планета» - «Кому нужна вода?» - «Круговорот воды в природе» - «Путешествие капельки» - «Ручей, река, море» - «Как рождается речка» - «Очистим воду» - «Сколько в мире воды?» <p>Темы бесед и опытов по разделу ВОЗДУХ (неживая природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воздух-невидимка» - «Свойства воздуха» - «Как мы можем увидеть воздух?» - «Почему летаем» - «Воздух - волшебник» - «Воздушная одежда земли» - «Вес воздуха» <p>Темы бесед и опытов по разделу ПОЧВА (неживая природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Камни в природе» - «Почва – кормилица наша» - «Свойства глины» - «Песок-объект неживой природы» - «Что такое горы?» - «Полезные ископаемые» <p>3 этап – заключительный.</p> <p>Цель – подведение итогов работы над проектом.</p> <p>1.Создание мини лаборатории.</p> <p>Цель: научить детей пользоваться разными приборами для исследования объектов: лупа, воронка, мерный стакан, фильтр, микроскоп...</p> <p>2.Создание коллекции образцов неживой природы: камни, ракушки...</p> <p>Цель – познакомить детей с разновидностями природных материалов.</p> <p>3.Создание музея глиняных изделий.</p> <p>Цель – познакомить детей с народными промыслами</p> <p>4.Оформление картотеки игр-экспериментов по разделам: вода, воздух, почва.</p> <p>5.Оформление фотостенда «Лаборатория природы»</p> <p>Цель- наглядность, информационность</p> <p>6.Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>
--	--	--