

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 13»

Конспект

Занятия с детьми средней группы
«Волшебный воздух»

Номинация: Познавательное развитие



Выполнила: Комарова Нина Владимировна,
Воспитатель МБДОУ ДС № 13

г. Сасово, 2018.

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Сформировать представление детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, воздух обладает свойствами (невидим, прозрачный, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, закрепить ранее полученные знания о свойствах воздуха;

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- память, речь, интерес к познавательной деятельности; зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Письмо Снеговика, вентилятор, 2 апельсина, прозрачная емкость для воды, камешки, теннисные шары, аудиозапись детских песен

Раздаточный материал:

Полиэтиленовые пакеты (по количеству детей), пластиковые стаканы, трубочки для коктейля, салфетки, ленточки (по 2 на ребенка)

Ход

1. Организационный момент *«Солнышко»*

Воспитатель: «Ребята, поздоровайтесь с гостями и согрейте их своими улыбками. А что еще нас согревает и улучшает наше настроение?» *(ответы детей)*

-Представьте, что наши руки – это солнечные лучики, коснемся ими друг друга и подарим тепло своим друзьям.

-Дети становятся в круг, вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг с другом.

Дети:

-«Солнышко, солнышко!

Мы твои лучи!

Быть людьми хорошими

Ты нас научи!»

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: «Ребята, а что это за окном? К нам прилетело письмо. Интересно, от кого же оно. Как вы думаете?» *(Ответы детей)*

Воспитатель: «Наверное, поздравляет нас с Новым годом. Ой, нет, не совсем так, послушайте.»

- Дорогие ребята! Скоро самый веселый праздник – Новый год! Дед Мороз захотел, чтобы я украсил его терем к празднику, но не обычными елочными игрушками, а **воздушными шарами**. Но они такие маленькие, похожи на разноцветные тряпочки. Если украсить ими терем, будет совсем некрасиво и непразднично.

Воспитатель: «Как мы можем помочь Снеговика?» *(ответы детей)*

- Чем их надуть? *(ответы)*

- Где этот **воздух**? *(ответы)*

- А мы его видим? Может быть его и нет? Хотите проверить, есть ли **воздух вокруг нас**? *(ответы)*

Опыт № 1 Обнаружение **воздуха с помощью пакета** (Муз. Д. Эленгтона «Караван») Приложение 1, рис. 1

Воспитатель: «Что у меня в руках?» *(ответы)*

Воспитатель: «В нем что-нибудь лежит?» *(ответы)*

Воспитатель показывает пакет со всех сторон, складывает несколько раз, взмахивает пакетом, лоя **воздух**, закручивает пакет.

Воспитатель: «Что теперь скажете? И теперь пакет пустой?» *(ответы)*

Воспитатель предлагает детям взмахнуть пакетами и закрутить их.

Воспитатель: «Что в ваших пакетах?» *(ответы)*

Воспитатель: «**Воздух** занял место в пакете, он стал похож на подушку, его можно потрогать, почувствовать. Поднесите руку к пакету. Видите ли вы ее сквозь пакет?» *(ответы)*

- Значит, **воздух какой**? *(ответы детей)*

- Какого он цвета?» *(ответы)*

Воспитатель: «Раскручивайте пакет, выпускайте из него **воздух**, понюхайте, пахнет ли **воздух**?» *(ответы)*

Вывод:

Воспитатель: «**Воздух прозрачный**, невидимый, бесцветный, без запаха, его нужно поймать. И мы его смогли поймать и закрыть в пакете, а потом выпустили.»

Опыт №2. **Воздух** внутри каждого из нас. Приложение 1, рис 2.

Воспитатель: «**Воздух** окружает нас повсюду. А как вы думаете, есть ли **воздух** внутри каждого из нас? Хотите проверим?» (ответы детей)

Воспитатель: «Я беру стакан с водой, опускаю в него трубочку. Теперь я вдохну носом, а затем выдохну в трубочку ртом. Что вы увидели?» (ответы).

Воспитатель: «Да в стаканчиках поднимаются настоящие бури. Как вы думаете, откуда взялся **воздух**?» (ответы детей и пояснение воспитателя)

Вывод:

Воспитатель: «Значит, внутри нас тоже есть **воздух**.»

Опыт №3. Движение **воздуха** – это ветер. Приложение 1, рис 3.

Воспитатель: «**Воздух** легко обнаружить, если создать его движение. Когда **воздух** движется, получается ветер. Помашите на себя ладонями. Что почувствовали?» (ответы)

Воспитатель: «Поставьте перед собой ладошку и подуйте на нее. Что чувствуете ладошкой» (ответы)

Воспитатель: «Ветер может быть сильным и слабым. Чтобы его почувствовать, можно помахать ладошками, можно использовать веер, а еще ветер можно почувствовать с помощью специального электрического прибора – вентилятора».

-Выходите на ковер, разбирайте ленточки, сейчас на всех подует ветерок и мы немного отдохнем (включ. вентилятор, аудиозапись детской песни)

Физминутка: «Ветер дует с высоты , гнутся травы и цветы».

Опыт №4. **Воздух без запаха**, он переносит запахи. Приложение 2, рис.1

Воспитатель: «Ребята, пока мы играли, пахло чем-то вкусным. Чем же это пахнет?» (ответы)

- А как вы думаете, пахнет **воздух** или апельсин издает такой аромат? (ответы детей)

- Запах передвигается по **воздуху**? (ответы детей)

- А **воздух** имеет запах? (ответы)

- Как мы чувствуем запахи?(ответы)

Вывод:

Воспитатель: «**Воздух** не имеет запаха, он ничем не пахнет, а только передает запах».

Опыт №5 «Тонет – не тонет» Приложение 2. Рис.2

Воспитатель: «Вы любите фокусы? Хотите я вам покажу фокус, а вы скажете, почему это происходит».

-В прозрачную емкость с водой опускаю 2 апельсина: один – с кожурой, второй – без кожуры. Без кожуры апельсин утонул, а с кожурой – плавает на поверхности воды. Почему? (ответы детей)

-В кожуре есть **воздух**. Он легкий, поэтому апельсин плавает.

Вывод:

Воспитатель: «**Воздух легче воды**».

Опыт №6. **Воздух** есть во всех предметах. Приложение 2, рис. 3

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, во всех ли предметах есть **воздух**? Как нам это узнать?» (ответы)

-Берем прозрачную емкость с водой и небольшие камни. Опускаем камень в воду, наблюдаем, что увидели (опускается на дно, при этом из него выходят пузырьки, которые поднимаются наверх)

Воспитатель: «Что это за пузырьки? Откуда они взялись? (пузырьки – это **воздух**, который был в камне, вышел из него, когда камень попал в воду»

Вывод:

-Воздух есть во всех предметах.

Итог:

Воспитатель: «Вот и закончились наши игры с **воздухом**, как много мы о нем узнали».

- Что вам больше всего понравилось? (Ответы)

-Теперь мы сможем помочь Снеговика украсить терем Деда Мороза. Знаете, что нужно сделать с **воздушными шарами**?(ответы). Надуем их и отправим Снеговика.

Воспитатель: «На этом наше занятие закончено, всем спасибо».



Рис.1.



рис.2



рис.3

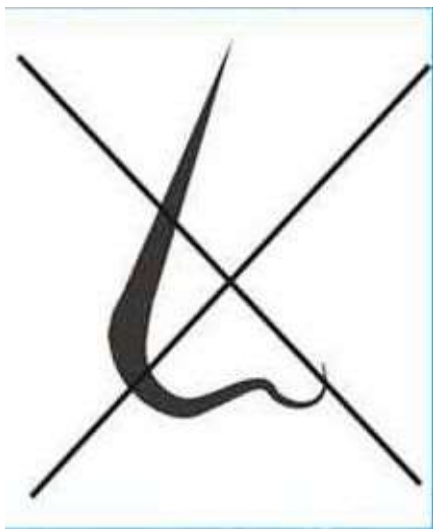


рис.1



Рис. 2



Рис.3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. [Текст] / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. - 2007 - № 4 - с. 45 - 55.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: «Речь», 2005, 128 с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду - М.:Сфера,2004
6. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.
7. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково - познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.
8. Маневцова Л. Ребёнок познаёт мир природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 17 - 19.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп д/с. - М.: Просвещение, 2004.
10. Никонова Н. Лаборатория природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 7 - с. 28 - 31.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. / Под ред. Прохоровой Л.Н. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Паршукова И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду. [Текст] / И.Л. Паршукова. // Дошкольная педагогика. - 2006 - № 1 - с. 19 - 23.
13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2004
14. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
15. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание.- 2005 - № 12 - с. 3 - 11.

16. Харитонов Л. Исследовательская деятельность дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2001 - № 7 - с.32 - 34.

17. Чехонина О. Эксперименты как основной вид поисковой деятельности. / О. Чехонина. // Дошкольное воспитание. - 2007 - № 6. - стр. 13 - 16.