

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Золотой ключик» №13*



## *Проект*

# *ЭТИ ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ*



*Сасово 2019 г*

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	«Эти знакомые незнакомцы»
<b>Руководители проекта</b>	Комарова Н.В
<b>Состав и возраст проектной группы</b>	Воспитатели, родители ,музыкальный руководитель, дети средних ,старших, подготовительных групп
<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Типология проекта</b>	Информационно –познавательный, исследовательский, долгосрочный
<b>Направленность</b>	Познание
<b>Образовательная программа, в рамках которой проводится проект</b>	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие
<b>Новизна</b>	<p>Состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования дошкольников.</p> <p>Курс носит ознакомительный характер и предполагает при незначительном количестве практических занятий большой объём занятий с использованием ТСО, инновационных технологий</p> <p>Программой предусмотрено получение обучающимися знаний о значении насекомых в природе , в первую очередь на примере практически важного местного вида, изучение сложных взаимоотношений насекомых с растениями и неживой природой. В ней представлены наиболее современные методические приемы в ознакомлении детей с миром насекомых: моделирование, дидактические игры, экологические сказки, лекции, беседы, практические работы, экскурсии, практикумы, исследовательские проекты и т.д.</p> <p>Продуманное, системное знакомство ребенка с миром насекомых позволяет</p>

	<p>развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за насекомыми, дети рассматривают и изучают строение объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных насекомых), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений насекомых к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять насекомых в группы на основе выделения существенных признаков).</p>
<p><b>Актуальность</b></p>	<p>В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.</p> <p>Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природы. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Новый подход требует развития экологического сознания, воспитания новой «экологической» личности. Важнейшим правилом экологического образования и воспитания должно стать личное участие каждого педагога в решении основных задач экологического образования детей.</p> <p>В настоящее время энтомология во всем мире составляет важный раздел научной и практической деятельности многих учреждений. Как бурно развивающаяся ветвь современной биологии - энтомология во всех её теоретических и прикладных разветвлениях накопила большой запас знаний.</p>

	<p>Современная энтомология охватывает все теоретические и прикладные стороны изучения использования полезных или подавления вредных видов насекомых, представляет собой энциклопедию экологических знаний о насекомых. И через глубокое изучение энтомологии создается возможность не только овладения всеми важнейшими разделами современной биологии, но и изыскания путей разумного использования природы на нужды человечества.</p> <p>Энтомология как комплексная наука имеет свою большую, содержательную и богатую событиями и различными научными открытиями историю и вносит свой существенный вклад в практику. Поэтому она все более и более привлекает к себе умы людей, и интерес к изучению гигантского и разнообразного мира насекомых возрастает во всем мире.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Заинтересовать воспитанников дошкольного учреждения проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач</p>

<p><b>Задачи проекта</b></p>	<p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать целостное представление о классе насекомых;</li> <li>• - сформировать основные понятия по энтомологии и экологии насекомых;</li> <li>• Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить умения работы в природных условиях (наблюдательность, усидчивость);</li> <li>• развить любознательность и любовь к живой природе;</li> <li>• развить интерес к познавательной и научно-исследовательской деятельности</li> <li>• Развивать познавательные потребности и способности дошкольников</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать целостное представление об окружающей среде;</li> <li>• формировать умение ставить цели и добиваться их выполнения;</li> <li>• формировать учебно-познавательный интерес по изучению явлений и объектов</li> <li>• природы в целом;</li> <li>• формировать бережное отношение к родной природе;</li> <li>• воспитать ответственность и гуманное отношение к объектам животного мира</li> <li>• Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать</li> </ul>

<p><b>Отличительные особенности проекта</b></p>	<p>Способствует углублённому изучению биологии.          Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность</p>
<p><b>Методы организации</b></p>	<p><b>СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-главный метод, предлагает разговор воспитателя с воспитанником, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.</li> </ul> <p>В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.</p> <p><b>2. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)</li> <li>• Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, насекомых)</li> </ul> <p><b>3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ</b>          Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу</p> <p><b>4. ПРОБЛЕМНО- ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ</b>          Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а воспитанники решают её в ходе беседы)</p>

<p><b>Формы реализации деятельности воспитанников</b></p>	<p>Формы организации деятельности учащихся на занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая</li> <li>• Индивидуальная</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки реализации проекта</b></p>	<p>Программа рассчитана на 3 учебных года</p> <p><u>Первый год обучения</u></p> <p>«Энтомолог-первооткрыватель» рассчитан на занятия с детьми, имеющими общие, поверхностные знания, поэтому темы рассматриваются обзорно, дети знакомятся с основными понятиями энтомологии. Все знания даются с учетом общей подготовки детей. На практических занятиях дети учатся составлять энтомологические коллекции. Знакомятся с основными методами сбора насекомых и пораженных растений для коллекций. При проведении теоретических занятий используются инновационные технологии.</p> <p><u>Второй год обучения</u></p> <p>«Юный энтомолог - исследователь» рассчитан на занятия с детьми уже имеющими достаточный объем знаний и дает более глубокие познания о насекомых. Больше внимания уделяется практической деятельности воспитанников: полевая практика по энтомологии, составление энтомологических коллекций.</p> <p><u>Третий год обучения</u></p> <p>«Юный энтомолог-натуралист» рассчитан на занятия с детьми, которые имеют достаточно глубокие знания, обучающиеся закрепляют полученные знания и пополняют их. На данном этапе дети уже более самостоятельны: проводят наблюдения, составляют энтомологические коллекции, широко применяют полученные знания на практике.</p>

<p><b>Ресурсное обеспечение:</b></p>	<p>Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы: иллюстративный и <u>демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические таблицы;</li> <li>• иллюстрации с изображением насекомых;</li> <li>• коллекции насекомых;</li> <li>• набор карточек насекомых, растений, животных, явлений живой и неживой природы и т.д.;</li> </ul> <p><u>оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор для демонстрации презентаций;</li> <li>• экран;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• микроскоп;</li> </ul> <p><u>раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лупы;</li> <li>• карточки с заданиями по всем годам обучения;</li> <li>• материалы для проверки освоения программы:</li> <li>• диагностические карты;</li> <li>• тесты на узнавание;</li> <li>• кроссворды, лото и др.;</li> <li>• задания и упражнения экологического содержания.</li> </ul>
<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<p>Углубить знания об окружающем мире Проявление интереса к объектам природы.</p>

	<p>Проявление эстетических чувств. Эмоциональная реакция на явления окружающего мира. Воспитанники должны познакомиться с миром насекомых: узнать о их разнообразии , Уметь различать насекомых лугов, болот, водоёмов, лесов. Посетить краеведческий музей. Должны познакомиться с Красной книгой (с насекомыми, которые в неё занесены) Уметь сделать небольшое сообщение. Посетить краеведческий музей Осуществлять ответственность за сохранение окружающей среды, воспитывать этическое, нравственное и практическое отношения к ней. Уметь вести себя в мире природы в соответствии с общепринятыми нормами.</p>
<p><b>Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения знаний</b></p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>• классификации объектов;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> <li>• подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• умение структурировать знания;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul>

- определение основной и второстепенной информации.
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

**Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной воспитателем;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия и построение ориентировочной основы
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с воспитателем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать замечания;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение

	<p>предметного содержания и условий осуществляемых действий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>• умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя позиция воспитанника(положительное отношение к детскому саду; чувство необходимости учения);</li> <li>• Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли дошкольника;</li> </ul>
<b>Заключение</b>	<p>Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, отмечали их роль в природе и в жизни человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.</p>
<b>Перспективы развития проекта</b>	<p>Возможность дальнейшего продолжения проекта – все наработки по данному проекту будут переданы в методический кабинет ДООУ для использования педагогами других групп.</p> <p>Возможность развития содержания – педагоги, воспитанники которых будут</p>

	<p>проявлять интерес к миру насекомых, могут успешно продолжить проект, внося в содержание другие формы (создание коллекций, ведение дневников наблюдений, разработка интерактивных игр для дошкольников и др.)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------