

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13» г.Сасово Рязанской области**

**КОНСПЕКТ**  
**занятия с детьми раннего возраста**  
**с применением**  
**информационно - коммуникативных технологий**  
**«Я КОЛОБОК, РУМЯНЫЙ БОК!»**

**Воспитатель:**  
**Фролова Татьяна Сергеевна**



**г.Сасово, 2020 г**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей через применение информационно - коммуникативных технологий и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

**Задачи:**

1.Образовательные:

-Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (развивать умение действовать не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успеху; приучать детей не перебивать говорящего взрослого и выполнять его просьбы; развивать у детей желание взаимодействовать вместе с воспитателем).

-Закреплять художественный материал, предусмотренный программой (узнавать героев по голосу и изображению; называть персонажей сказки).

2.Развивающие:

-Способствовать развитию речи как средству общения (воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; понимать речь взрослого и выполнять задания по словесному указанию; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы).

-Прививать интерес к художественному произведению (предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений).

-Развивать психические процессы (мультимедийное восприятие, зрительную память, воображение).

-Развивать мелкую моторику (обогащать чувственный опыт детей в играх с природным материалом – бобами; проводить действия экспериментального характера; пальчиковую гимнастику).

3.Воспитательные:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость (поощрять умения сочувствовать персонажу сказки, заботиться о нем и жалеть; способствовать эмоциональному настрою коллектива через разные виды игры и художественное слово; развивать эмоциональность через характер музыки и желание подпевать; формировать умение выражать свои эмоции).

**Предварительная работа:**

- чтение сказки «Колобок»,
- рассматривание иллюстраций,
- игры с бобами,
- пальчиковая гимнастика,
- разучивание стихотворений,
- работа с пиктограммами.

**Оборудование:**

- мультимедийное оборудование,
- бобы,
- схемы пиктограммы,
- маленькие желтые пластмассовые шарики,
- дидактическое пособие «Колобок».

**Ход занятия:**

*Звучит песня колобка: «Я Колобок, колобок...».*

- Ребята, кто это поет? Чья это песня? (*Дети угадывают, и на экране появляется колобок*)
- Ребята, давайте поздороваемся с Колобком.
- Здравствуй, Колобок! - Поздоровайся Ксюша, поздоровайся Саша и т.д. (*Дети говорят приветствие индивидуально, стараясь произносить правильно все слова.*)
- Колобок катился, катился и прикатился к нам в гости.
- Ребята, давайте слепим колобка.

**Пальчиковая гимнастика** с совместным проговариванием «Колобок».

- Лепим, лепим колобка, (*имитация лепки*)

-тесто месим мы слегка. (*сжимаем и разжимаем пальцы*)

А потом его катаем, (*катаем*)

на окошко сажаем. (*раскрывают ладони*)

Он с окошка прыг, да прыг, (*хлопают в ладони*)

Укатился озорник! (*вращение кистями*) .

*В руках у воспитателя дидактическое пособие «Колобок».*

- Ребята, посмотрите, какого колобка мы слепили.

#### **Дидактическая игра «Накорми колобка»**

- Ребята, колобка нужно накормить: бобы – это витамины, их нужно положить колобку в рот по одному. *Дети поочередно выполняют задание: кладут бобы в прорезанное отверстие – рот и проговаривают стихотворение:*

- Кушай, кушай Колобок, Чтоб катиться дальше мог!

- Накормили колобка, повеселел он. Благодарит вас за угощенье и говорит «спасибо».

- А что нужно отвечать на это слово? Правильно, «пожалуйста!».

- Давайте каждый скажет колобку вежливое слово. *Дети поочередно правильно произносят слово «пожалуйста».*

- Ребята, колобку не терпится отправиться в путешествие. Давайте вспомним, от кого же он ушел?

#### **Дидактическая игра «Я от ... ушел!»**

*На экране изображение колобок и закрытая картинка, из-под которой видна только часть изображения – подсказка (заяц – уши, медведь – лапа, бабушка – юбка и т.д.)*

*Детям нужно отгадать, кто закрыт. Проговариваем с детьми названия всех персонажей сказки индивидуально. На правильный ответ на экране появляется целая картинка (бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса).*



*На экране картинка – грустный колобок.*

- Грустно стало колобку после встречи с лисой.

**Игра «Повтори и ты»** *На экране появляются пиктограммы (лица колобка) с разными эмоциями (грусть и улыбка).*

#### **Показ пиктограммы «Грусть»**

-Я улыбку потерял, и теперь я грустным стал. Невесело сегодня мне, печально стало на душе. Когда печалиться придется, то это грустью назовется.

*Подключается звуковое сопровождение «Плач».*

- Ребята, а теперь давайте сделаем грустное лицо и скажем «ох-ох-ох».

*Дети изображают «Грусть» и произносят «Ох-Ох-Ох».*

#### **Показ пиктограммы «Улыбка»**

-Посмотрите, я какой! Я веселый, озорной! Вам улыбку подарю, Всех ребят развеселю. Когда все вокруг смеется, Это радостью зовется.

*Подключается звуковое сопровождение «Смех».*

- Ребята, покажите улыбку на своем лице и скажите «ха-ха-ха»!

*Дети улыбаются и произносят «Ха-Ха-Ха».*

- Ребята, если вы видите грустного колобка, то изображаете грусть и говорите «ох-ох-ох», а если радостного, то радость и «ха-ха-ха».



*Детям нужно отобразить на своем лице показанную эмоцию на экране. Повтор 2 раза.*

### **Дидактическая игра «Настроение колобка»**

- Ребята, я хочу, чтобы колобок никогда не грустил. Давайте подарим ему улыбку.

*Предлагаю детям картинки-пиктограммы (улыбка колобка), на которых нужно по контуру губ «нарисовать» фасолью обозначенную эмоцию – улыбку.*

*Проговаривание стихотворения по ходу выполнения действий:*

- Улыбайся, Колобок, Чтоб катиться дальше мог!

*Эмоциональный настрой*

- Мы с вами можем радоваться и огорчаться, веселиться и грустить. От того, какое у нас настроение, зависит, как мы с вами будем разговаривать друг с другом.

Давайте встанем в круг.

- Собрались мы все вокруг, Ты мой друг, и я твой друг. Ну-ка за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь. Повтор 2 раза.

- Ребята, пока мы были заняты, колобок непоседа опять укатился. Он от дедушки ушел, Он от бабушки ушел, В лес попал, погулял, покушал, посмеялся и пропал...

- Куда же он мог спрятаться?

- Давайте его поищем.

### **Дидактическая игра «Найди колобка»**

*Предлагаю детям в ведерках с фасолью найти колобка (желтые шарики маленького размера спрятаны в ведерках с фасолью).*

*Проговаривание стихотворения по ходу выполнения действий:*

- Я найду тебя, дружок,

Мой румяный, Колобок!

*Дети поочередно выполняют действия.*

- Ребята, давайте поиграем с колобком.

### **Подвижная игра «Лиса и колобок»**

*Под изображение на экране: Колобок катиться (музыка веселая) – дети бегают и подпевают, появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики.*

- Ребята, пора колобку возвращаться.

### **Пальчиковая гимнастика «Колобок»**

- Я, колобок, колобок, (катают в руках воображаемый колобок)

- По сусекам скребен, (правой ладонью скребут по левой ладони .

- По амбару метен, (имитируют подметание пола).

- На сметане мешен, (делают круговые движения кистью правой руки).

- В печку сажан, (показывают обе руки, вытянутые вперед).

- На окошке стужен. (дуют на ладони).

- Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, (имитация ходьбы большим и средним пальцами).

- С детками поиграл и устал. (хлопки в ладоши)

- Давайте попрощаемся с колобком, ему надо отдыхать.

- Какое слово мы говорим, когда прощаемся?

- Правильно, «до свидания!».

*Дети прощаются с колобком поочередно.*