

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13»

КОНСПЕКТ

Открытого занятия с детьми средней группы

«Поможем коlobку!»

**Воспитатель:
Фролова Татьяна Сергеевна**



г. Сасово , 2020 г.

Программные задачи:

- Формировать умение ориентироваться по карте - плану, правильно определять расположение предметов в пространстве.
- Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству, развивая логическое мышление.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве, обследовать и анализировать зрительно-осязательным способом..
- Развивать внимание, связную речь, расширять словарный запас.
- Закреплять знания о частях суток.
- Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

план-карта; изображение домика из геометрических фигур (треугольник); 6 бочек с медом; планшет, магнит с изображением колобка.

Раздаточный: по 5 равнобедренных треугольника; по карточке с полосками, по 6 бочек; по планшету и черному фломастеру на каждого ребенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент (на ковре)

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, чтобы день у нас был добрый и весёлый. Поздоровайтесь с нашими гостями!

Создание игровой мотивации

Воспитатель: Ребята, мне на мобильный телефон пришло голосовое сообщение. Его отправил мне колобок. Давайте вместе с вами его прослушаем.

Сообщение: «Здравствуйте ребята! Я убежал от бабушки и дедушки и покатился по дорожке в лес. Гулял по лесу и вдруг мне стало очень страшно! Я очень хочу вернуться обратно домой, но я заблудился и не могу найти дорогу, помогите мне ребята!»

Воспитатель: Путь его лежит через дремучий лес, где много опасностей, а колобок маленький и беззащитный. Поможем ему?

Дети: «Поможем!»

Садятся за столы

Воспитатель: Ребята, у меня есть план - карта этого дремучего леса. Она поможет Колобку добраться до Бабушки и Дедушки.

Открываю план-карту, рассматривают путь

Вот он Колобок. Ему надо куда добраться? (Ответы детей). А дорога трудная через лес. Покатился наш Колобок по дорожке.

1.Воспитатель: катится Колобок, катится, а на встречу ему...

Дети: заяц.

Воспитатель: (за зайца) «Колобок-Колобок, я не буду тебя есть и пропущу дальше если ты мне поможешь. У меня сломался домик и от него осталось только 5 фигур. Помоги мне сложить домик из них.»

(обращаюсь к детям)

- Не знает колобок, как построить домик, давайте ему поможем.
- Нам нужно построить вот такой домик (вешаю на доску изображение домика).
- Как называются геометрические фигуры, которые дал заяц?
- Перед вами , на тарелочках , лежат геометрические фигуры, положите их перед собой.
- Ангелина, какие геометрические фигуры лежат у тебя на столе?

Ребенок: Треугольники.

Воспитатель: Правильно. Ребята, сложите, пожалуйста, домик, но лишних фигур не должно остаться. Подумайте, как надо их сложить.

Дети выполняют задание, заяц благодарит и пропускает Колобка дальше.

2. Воспитатель: ... катится Колобок, катится, а на встречу ему...

Дети: волк.

Воспитатель: *(за волка)* «Колобок-Колобок, помоги мне , я запутался в частях суток, тогда и пропущу тебя.»

(обращаюсь к детям) Расстроился колобок, не может решить задание без нашей помощи.

Воспитатель: -Поможем колобку?

Игра «Верно-неверно» на определение частей суток.

Дети встают около столов .

Воспитатель: Я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно-покачайте головой.

- Утром солнышко встает.
- По утрам нужно делать зарядку.
- Ночью мы играем.
- Обедаем мы вечером.
- Утром нас мамы приводят в детский сад.
- Днем мы гуляем.
- Утром ярко светит луна.
- Вечером чистим зубы.

Молодцы, ребята! Вы очень внимательны!

волк пропускает Колобка дальше.

3. . Воспитатель: ...катится, катится колобок , прикатился к болоту, не может колобок перекатиться через него, поможем ему ребята? Для этого сделаем Пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

- Я, колобок, колобок, *(катают в руках воображаемый колобок)*
- По сусекам скребен, *(правой ладонью скребут по левой ладони .*
- По амбару метен, *(имитируют подметание пола).*

- На сметане мешен, (делают круговые движения кистью правой руки).
- В печку сажён, (показывают обе руки, вытянутые вперед).
- На окошке стужен. (дуют на ладони).
- Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, (имитация ходьбы большим и средним пальцами).
- С детками поиграл и покатился дальше (хлопок в ладоши).

4. Воспитатель: Катится, катится колобок, а на встречу ему...

Дети: медведь.

Воспитатель: (за медведя) «Колобок-Колобок, у меня 2 бочки с медом, а у лисы 3 бочки с медом, помоги мне сделать так, чтобы у нас с Лисой стало бочек поровну.»

- Колобок снова просит нашей помощи. Положите перед собой двух полосные карточки.
- Положите на верхнюю полоску, столько бочек с медом, сколько у медведя (2 бочки с медом), выкладываем слева на право. (Выкладываем на доску 2 бочки, для медведя)
- Скажи, Ева сколько бочек получилось у медведя? Как можно это проверить?

Ребенок : посчитать.

Воспитатель : правильно, посчитай....Теперь положите на нижнюю полоску столько бочек, сколько бочек у лисы, выкладываем слева на право, (3 бочки с медом) (Выкладываем 3 бочки для лисы).

- Скажи, Оксана, сколько бочек получилось у лисы? Как можно это проверить?

Ребенок : посчитать .

Воспитатель: правильно, посчитай. ..У кого бочек меньше? У медведя или у лисы?

У кого больше? У лисы или у медведя? Что нам нужно сделать для того, чтобы это проверить? Диана?

Ребенок: посчитать.

Воспитатель: Правильно, посчитайте. (Считаем бочки у медведя, у лисы). (Считаем вместе с детьми на доске).

- Значит мы можем сказать, что 2 меньше трех, а 3 больше двух. (Показываю на доске).
- Ребята, медведь дал задание сделать так, чтобы бочек стало поровну.
- Что для этого нужно сделать? Дарина? (добавить одну бочку с медом)
- Кому добавить бочку? Медведю или лисе?- (Медведю)
- Правильно, добавляйте. (Добавляю на доске)
- А теперь бочек стало поровну? Как нам это проверить? Оксана?

Ребенок: Посчитать.

Воспитатель: Правильно, посчитайте. Бочек стало поровну.

Дети выполняют задание, и медведь пропускает Колобка дальше.

5. Воспитатель: Катится, катится колобок, а на встречу ему...

Дети: лиса.

Воспитатель: *(за лису)* «Здравствуй, мой дружок, здравствуй, колобочек, куда это ты собрался? К бабушке и дедушке? Ладно, пропущу тебя, если справишься с моим заданием. Сможешь помочь мне обойти этот колючий куст *(обращаясь к детям)*

- Совсем расстроился колобок и снова просит нас о помощи.

- Лиса дала планшеты, по которым надо помочь колобку пройти по тропинке, обойдя колючий куст, не выходя за границы тропинки.

- Но сначала, ребята, я попробую выполнить это задание, а вы посмотрите.

- Теперь вы попробуйте помочь колобку. Положите перед собой планшеты с заданием и черный фломастер.

- Проведите непрерывную линию от колобка к домику, не выходя за границы тропинки, обойдя колючий куст.

- Приступайте.

Дети выполняют задание, лиса пропускает Колобка дальше.

Итог занятия

Воспитатель: ... катится Колобок, катится и прикатился к дому. Обрадовались бабушка и дедушка, и стали расспрашивать как он смог домой вернуться, а он от радости забыл кого встречал. Расскажите. Как мы колобку помогали? *(опираясь на план вспомнить путь, персонажей и задания)* Бабушка и дедушка благодарят нас за помощь, а бабушка напекла для нас печенье. Угощайтесь.

Дети моют руки и садятся за столы.



