



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 13» Г. Сасово

Микрорайон «Южный», д. 35, г. Сасово, Рязанская область, 391430,

телефон 8 (49133) 2-07- 47, e-mail: klyuchik1985@mail.ru

ОКПО 86597734 ОГРН 1086232000656

ИНН 6232007159

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ «Детский сад № 13»
за 2020 — 2021 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 41 от 28.08.2020, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020 г.). В результате анализа деятельности МБДОУДС №13 в 2020-2021уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):
- Приказ заведующего МБДОУДС №13 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУДС №13»; - Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты ВСОКО в 2020-2021 уч. году».

Форма: мониторинг. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.04.2021 г. по 01.05.2021 г. на основании приказа заведующего МБДОУДС №13.

Состав комиссии: Председатель комиссии:

1. Шмелькова Н.В., заместитель заведующего по ВМР;

2. Члены комиссии:

1. Швецова С.В., воспитатель,

2. 2.Абрамова О.Ю., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУДС №13 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУДС №13 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУДС №13;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения. - качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУДС №13 включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУДС №13 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС № 13 г. Сасово» за 2020-2021 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в справке являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской

общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка психолого-педагогических условий для реализации ООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение образовательной деятельности в ходе режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста,
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям,
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации ООД.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику развития по всем образовательным областям.

2. Качество условий реализации ООП МБДОУДС №13.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению. В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУДС № 13 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с :

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения

образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУДС №13 осваивали 192 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста - 3 ребенка. Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13 г. Сасово и по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье. Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУДС №13. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУДС № 13 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. МБДОУ не оказывало услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МБДОУДС №13 в 2020-2021уч. году:

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

На основании годового плана МБДОУ проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на конец 2020 – 2021 учебного года.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка

- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – Карта индивидуального развития ребенка. Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе МБДОУ, осуществлялся воспитателями, музыкальными руководителями и инструктором по ФИЗО. Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 11 групп МБДОУ, 190 детей. Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом выше среднего уровня. По итогам мониторинга воспитанники МБДОУ показали в положительный результат освоения программного материала.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга показывают, что у более 62 % детей показатели сформированы, 33 % - в стадии формирования, у 5 % - точка роста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель МБДОУ:

- сформирован — 60 %
- в стадии формирования — 38 %
- точка роста – 2 %

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сформирован — 61 %
- в стадии формирования — 33 %
- точка роста – 6 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

- сформирован — 60 %
- в стадии формирования — 34 %
- точка роста – 6 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- сформирован — 70 %
- в стадии формирования — 30 %
- точка роста – 0 %

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сформирован — 68 %
- в стадии формирования — 32 %
- точка роста – 0 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали достаточно высокий уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №10 (воспитатель Швецова С.В.), средней группе №1 (воспитатели: Абанина О.А. и Салюткина Л.И., младшей группы №7 (воспитатель Сауткина Г.Н.). Наиболее низкие результаты в младшей группе №12.

Проанализировав данные по выполнению основной общеобразовательной программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми педагогам и специалистам необходимо вести более углубленную работу:

По социально – коммуникативному развитию - продолжать работу по созданию условий для возникновения и развёртывания игровой деятельности детей с учётом их полоролевой социализации. Продолжать оснащать уголки самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр».

По речевому развитию – работать по звуковой культуре речи, обновить центры активности речевого творчества. Использовать в работе приёмы моделирования.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. Использовать в процессе конструирования разнообразный природный и бросовый материал. Использовать в работе планы, схемы, модели, алгоритмы;

По физическому развитию - продолжать работу по укреплению физического здоровья детей, по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2021 г., с согласия родителей. Психологическая готовность детей к школьному обучению Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроль

3. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Оборудование помещений ДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту им возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий для данного возраста эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды.

Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинет логопеда, компьютерный класс, детская библиотека, музеи: «Русская изба», «Музей боевой славы», «Музей хлеба»);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал и спортивные площадки на улице);
- социально-личностное развитие (сенсорная комната).

Пространство группы разделяется на хорошо разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволит дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой группе имеется:

- . уголок для сюжетно-ролевых игр;
- . уголок ряженья в младших группах;
- . уголок театрализованных игр;
- . книжный уголок;
- . зона для настольно-печатных игр;
- . выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- . уголок природы (наблюдений за природой);
- . спортивный уголок;
- . уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. ;
- . игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики и тоннели, и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- . игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники

Заведующий ДОУ – 1 (образование высшее, стаж 35 лет)

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1 (образование высшее, стаж 34 года)

Начальник хозяйственного отдела - 1

Медицинский персонал

Старшая медсестра -1

Педагогические работники

В образовательном процессе принимают участие 19 педагогов, из них:

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор физической культуры - 1

Воспитатели - 16

Учебно-вспомогательный персонал

Помощники воспитателей – 10

Качественный состав педагогического коллектива. Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшей	1 категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
19 (100%)	7 (34%)	7 (34%)	1 (5%)	4 (31%)

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
19(100%)	5 (25%)	15 (75%)	0

Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
4	6	5	4

5. Оценка материально-технических условий реализации ООП

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения. Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально — технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Все групповые и функциональные помещения, кабинеты оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игровым материалом на 80%. Работники детского сада стремятся организовать предметно-развивающую среду с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творчеству. Пространство групповой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении

функциональных уголков. Предметно-развивающая среда планируется в соответствии с ФГОС.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Все его содержание направлено на оказание Помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками
- в ДОО имеется библиотека методической и детской художественной литературы, в фонде методической литературы ДОО есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Дошкольная педагогика», «Обруч» с приложением, «Музыкальный — руководитель», «Музыкальная палитра», — «Справочник руководителя ДУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО».

6. Оценка вариативных показателей ВСОКО

6.1. Мониторинг личностных результатов воспитанников достижения детей на конкурсах олимпиадах, соревнованиях

В учебном году воспитанники ДОО приняли участие в конкурсах разного уровня:

Мероприятия, в которых принимал участие коллектив ДОО в 2021 году

Всероссийский уровень - 55 конкурсов, из них 35 – победители и 20 - лауреаты

Региональный уровень - 13 конкурсов, из них 2 - победители, 1 – 2 место, 10-лауреаты

Муниципальный уровень – 15 конкурсов, из них 10 - победители, 3 – 2 место, 2- 3 место

Спортивные достижения

Р-региональный уровень

- 1 (1 место) Чиненов Александр Владимирович

- 1 (1 место) Гарайшина Аделина

-1 (2 место) Карпунина Виктория

Муниципальный уровень

- 1 (1 место) Чельманова Дарина

- 1 (2 место) Седова Оля

- фестиваль молодых семей «Счастливы вместе» - участники 2 семьи

Количество воспитанников принявшие участие в интеллектуальной олимпиаде «Совушка» - 146 чел.

6.2. Мониторинг здоровья детей

Сведения об уровне здоровья воспитанников за год (по медицинским отчетам):

Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
	I	II	III	IV		
192	79	103	10	-	21	15

Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 группа	86	91	87	82	79
2 группа	110	122	103	102	103
3 группа	8	10	10	11	10
Дети-инвалиды	3	3	3	3	2

6.3 Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

В 2020/21 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Были проведены общие родительские собрания (28.09.2020 г и 22.01.2021 г), заседания родительского комитета 23.07.2020, 21.12.2020, 15.03.2021, 25.05.2021). Встречи проходили с соблюдением ограничительных мер.

Родители воспитанников принимали участие в городских мероприятиях:

- городской открытый фестиваль молодых семей «Счастливы вместе»,
- городской творческий конкурса «Мать солдата»;
- городской творческий конкурс «Супер папа»;
- городской творческий конкурс «Пасхальная курочка»
- участие в акциях: 40 семей воспитанников приняли участие в региональной социальной акции «Чему радуются дети?», благотворительная акция «Белый цветок», «Елочка, зеленая иголочка», акция милосердия «Подарки детям».

Силами родителей в группах проведены косметические ремонты (группы № 4, 6,10), обустроены участки (группы № 6), приобретены пособия для учебной деятельности во всех группах.

В опросе «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» принимали участие 164 родителя, что составляет 84% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (100%), об организации питания в ДОО (88%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (96%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (98%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (98%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (100%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (96%), удовлетворены

условиями для занятий индивидуальной работой (94%). Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 96% из них узнают о работе группы от воспитателя, 4% с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов), родительских собраний. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Но также необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 99% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Результаты мониторинговых исследований показали, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Выводы и предложения:

Деятельность МБДОУДС №13 г.Сасово соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития МБДОУДС №13 по сравнению с 2019-2020 уч.годом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУДС №13. Учреждение работает в режиме развития. Высокий уровень освоения детьми программного материала. Педагогический коллектив имеет большой потенциал профессионального развития и роста. Педагоги в течении года показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Эксперты:

Шмелькова Н.В. Шмель
Швецова С.В. Швецова
Абрамова О.Ю. Абрамова