

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУДС N13
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад» N13
(МБДОУДС N13)

Лоцинина О. Н.
«3» сентября 2021 г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника старшей группы

г. Сасово, 2021г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598;
- ✓ Методические рекомендации «Об организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении», утвержденные Минобрнауки России от 04.06.2003г. №27/2897-6;
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях» от 21.02.2001г. №1;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Инструктивное письмо Минобрнауки России «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2;

Адресат: Василиса (5 лет), воспитанник старшей группы МБДОУ ДС N13 г. Сасово.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью данной рабочей учебной программы является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребёнка, его оздоровление.

Задачи программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- 2) Формирование общей культуры личности ребенка;
- 3) Развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств ребенка;
- 4) Создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Форма коррекционно-развивающей работы – подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время.

Сроки реализации программы – 2021-2022 учебный год.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса. Индивидуальные занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие сенсорного восприятия;
- развитие познавательных психических процессов;
- ориентировка во времени и пространстве;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение словаря.

Индивидуальный учебный план для воспитанника на неделю

Образовательный блок НОД		
	Количество занятий	Длительность (минут)
Физическое развитие	2	25/2
Познавательное развитие	1	25
Ознакомление с худ. литературой	1	25
Развитие речи	1	25
Худ. Деятельность (рисование,	2	25/2

лепка)		
Музыкальное	2	25/2
Математика	1	25
Совместная деятельность		
	количество	Длительность (часов, минут)
Прогулка	2 раза (в день)	2,0 часа
Игра	ежедневно	
подвижная	ежедневно	20
с/ролевая	ежедневно	3
дидактическая	ежедневно	10
Драматизация	ежедневно	20
Длительность разных видов совместной деятельности в процентах, включая режимные моменты	ежедневно	50%
Длительность самостоятельной деятельности	ежедневно	40%

Используемые **технологии** в коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся:

- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки;
- игротерапия; сказкотерапия; музыкотерапия;
- упражнения для релаксации;
- самомассаж рук; элементы точечного массажа;
- логоритмика;
- методика «Расскажи стихи руками».

Планируемые результаты:

- ✓ улучшится качество слухового и осязательного восприятия;
- ✓ улучшатся качества и свойства произвольного и непроизвольного внимания;
- ✓ улучшатся качества и свойства зрительной, наглядно-образной, двигательной, слуховой, эмоциональной памяти;
- ✓ улучшатся качества мышления: овладеют начальными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладеют умениями соотнесения предметов с моделями, макетами;
- ✓ улучшатся качества зрительных, слуховых, осязательных представлений;
- ✓ будут закреплены знания об основных сенсорных эталонах формы, величины.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы (личностные результаты):

- ✓ будут развиты мотивы учебной деятельности;
- ✓ будет владеть коммуникативными умениями, знать основные нормы межличностного взаимодействия;
- ✓ сформировано умение узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;
- ✓ сформировано умение узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- ✓ будет владеть различными способами осязательного обследования;
- ✓ будут сформированы элементарные умения и навыки ориентировки в пространстве.

№ занятия	Тема	Основное содержание занятия	Задачи занятия
№1-2	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.		
№3-4	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.		
№5-6	Я и моя семья.	- Игра «Угадай по звуку».	Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей действительности (стучат карандашом, играют мячом).
		- Вместе с мамой.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (положение людей относительно ребенка, по отношению друг к другу).
		- Про бабушку.	Развитие координации движений
		- Моя семья.	Развитие временных представлений: молодой, старый, моложе, старше.
№7-8	Осень.	- Листья полетели.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (на листе бумаги).
		- Найди фигурке место.	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
		- Боровичок.	Развитие координации движений
		- Игра «Угадай по звуку».	Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей природе (идёт дождь, шумят листья, жужжит жук).
№9-10	Ягоды.	- Лепим ягоды.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		- Волшебный мешочек.	Развитие представлений об объёмных геометрических фигурах: шар.
		- Подбери фигуру.	Развитие зрительного восприятия, обучение соотносить форму и образец.
№11-12	Овощи.	- Волшебный мешочек.	Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		- Фрукты, овощи, ягоды.	Развитие логического мышления, обучение классифицировать предметы.
№13-14	Фрукты.	- Лепим фрукты.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		- Фрукты и овощи.	Развитие мышления, обучение ребёнка классифицировать предметы.
		- Найди фигурке место.	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№15-16	Осенние месяцы.	- По порядку.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		- Игра «Угадай по звуку».	Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей природе (идёт дождь, шумят листья, жужжит жук).
№17-18	Растения: трава, цветы.	- Лепим ромашку	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		- Запомни слова.	Развитие кратковременной долговременной слуховой памяти.
№19-20	Растения: деревья, кустарники.	- Шуршащие листья.	Развитие слухового внимания через различение звуков окружающей действительности.
		- Найди фигурке место	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№21-22	Домашние птицы.	- Кто как голос подаёт?	Развитие слухового внимания.

		- Старая утка.	Развитие координации движений, памяти.
№23-24	Домашние животные	- Кто как голос подаёт?	Развитие слухового внимания.
		- Волшебный мешочек.	Развитие тактильного восприятия.
		- Царапка – гимнастика для пальцев.	Укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу и словесной инструкции.
№25-26	Зима.	- Лепим снежный ком.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		- Лошадки.	Развитие координации движений, моторной памяти.
		- Мозаика на пластилине.	Развитие тактильного восприятия.
		- Найди фигурке место.	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№27-28	Игры и забавы детей.	- Потопаем, похлопаем.	Развитие слухового внимания через различение звуков окружающей действительности.
		- Волшебный мешочек.	Развитие тактильного восприятия.
		- Слушай бубен.	Развитие произвольного внимания и самоконтроля.
№29-30	Дни недели.	- Игра «Угадай по звуку».	Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей действительности (шум крупы, воды и др.).
		- Два барана.	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.
№31-32	Зимние месяцы.	- По порядку.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		- Четыре стихии.	Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
		- У оленя.	Развитие координации движений, памяти.
		- Найди фигурке место.	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.
№33-34	Сутки.	- Что сначала?	Развитие временных представлений суток: утро, день, вечер, ночь.
		- Да или нет?	Развитие произвольного внимания.
		- По порядку.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
№35-36	Новый год.	- Лепим ёлочные игрушки.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		- Проворные мотальщики.	Развитие сенсомоторной координации, обучение выполнению движений двумя руками одновременно.
		- Слушай бубен!	Развитие произвольного внимания и самоконтроля.
№37-38	Мои друзья.	- День рождения куклы Насти.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (положение предметов на плоскости относительно ребенка, по отношению друг к другу).
		- Указочка.	Развитие координации движений.
		- Рисуем нитью по клеточкам.	Развитие мелкой моторики, развитие микропространства.
№39-40	Одежда.	- Одеваем куклу в гости.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
		- Да или нет?	Развитие произвольного внимания.
		- Рисуем нитью по клеточкам.	Развитие мелкой моторики.
№41-42	Обувь.	- Рисуем нитью по клеточкам.	Развитие мелкой моторики.

		- Проворные мотальщики.	Развитие сенсомоторной координации, обучение выполнению движений двумя руками одновременно.
		- Ухо-нос.	Развитие произвольного внимания и самоконтроля.
№43-44	Посуда.	- Лепим тарелку и чашку.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
		- Чашки и блюдца.	Развитие зрительного восприятия, внимания.
		- Накроем стол	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
№45-46	Мебель.	- Конструктор.	Развитие представлений об объёмных геометрических фигурах: куб, брус.
		- Вид-вид.	Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		- Замок.	Развитие координации движений, памяти.
		- Уютный дом куклы Насти.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
№47-48	Транспорт.	- Игры «Самолёт летит».	Развитие слухового внимания через подвижные игры, направленные на восприятие звуков речи.
		- Вид-вид.	Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		- Два медведя.	Развитие координации движений, моторной памяти.
		- Прокати по дорожке.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве (на листе бумаги).
№49-50	Птицы.	- Кто как голос подаёт?	Развитие слухового внимания.
		- Кто летает?	Развитие внимания.
		- Сорока-белобока.	Развитие координации движений.
№51-52	Дикие животные	- Кто как голос подаёт?	Развитие слухового внимания.
		- Мишка косолапый.	Развитие координации движений, моторной памяти.
		- Сравни животных.	Развитие восприятия, ознакомление детей с категориями длинный – короткий.
		- Рисуем нитью по клеточкам	Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№53-54	Школа. Школьный двор.	- Школьный звонок.	Развитие слухового внимания через различение звуков окружающей действительности.
		- Да или нет?	Развитие произвольного внимания и восприятия.
		- Что в классе?	Развитие пространственных отношений: ориентировка в пространстве
№55-56	Дни недели.	- По порядку.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		- Вид-вид.	Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		- Три медведя.	Развитие координации движений.
		- Рисуем нитью по клеточкам.	Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№57-58	Весенние месяцы.	- По порядку.	Развитие отношений порядка следования: первый, последний, после, за, следующий за.
		- Вид-вид.	Обучение ребёнка продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.
		- Зайка и ёжик.	Развитие координации движений, моторной памяти.
		- Рисуем нитью по клеточкам.	Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№59-60	Насекомые.	- Кто как голос подаёт?	Развитие слухового внимания.
		- Божья коровка.	Развитие координации движений, памяти.

		- Жук.	Развитие координации движений, моторной памяти.
		- Лепим бабочку.	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, раскатывание).
№61-62	Сад, огород.	- Посадим овощи.	Развитие пространственных отношений: ориентировка в микропространстве (положение предметов на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу).
		- Да или нет?	Развитие произвольного внимания и восприятия.
		- Улитка.	Развитие координации движений, моторной памяти.
		- Рисуем нитью по клеточкам.	Развитие мелкой моторики, развитие пространства.
№63-64	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.		
№65-66	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.		

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с воспитанником в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук. двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку Пробуждение под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения Дидактическая игра	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Взаимодействие профильных специалистов в инклюзивном образовании

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Утренняя гимнастика • Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Прогулка • Закаливание • Индивидуально-коррекционная деятельность • Работа с семьей
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Формирование звуковой культуры речи • Артикуляционная гимнастика • Формирование лексико-грамматических категорий речи • Развитие связной речи • Обучение грамоте • Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики • Игровая деятельность • Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Музыкальные занятия • Кружок • Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики • Праздники, развлечения, досуг • Коррекционная ритмика • Игровая деятельность • Работа с семьей
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Развлечения, досуг • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Профилактическая работа • Работа с семьей

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках инклюзивного образования

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей в группе, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии).