

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУДС N13  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад» N13  
(МБДОУДС N13)

\_\_\_\_\_ Лощинина О. Н.  
«3» сентября 2021 г

## **Программа взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями слуха**

г. Сасово, 2021 г.

**Целевая группа** – родители, воспитывающие детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

**Сроки реализации:**

- 15 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.
- Продолжительность занятия – 3 часа.

**Формы и методы работы:**

- В ходе реализации программы используются индивидуальные формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Практические занятия организуются с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.
- Методы работы: тренинг, практические занятия, индивидуальная консультация

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности неслышащего ребенка .
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с нарушениями слуха, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с нарушенным слухом и изменения уровня родительских притязаний(установок).

**Основные требования к реализации программы:**

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей неслышащих детей ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка , на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа , социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с нарушенным слухом, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы должны принимать участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя-дефектологи, врачи-специалисты, социальные педагоги, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с нарушением слуха.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с	2	Индивидуальная консультация	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-

	нарушениями слуха			инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с нарушением слуха.
2.	Взрослые и дети.	3	Тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы.
3.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха и пути их преодоления	2	Индивидуальная консультация	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями слуха.
4.	Общение с ребенком.	3	Тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
5.	Покажи мне любовь.	3	Тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
6.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	1	Индивидуальная консультация	
7.	Организация помощи семьям, воспитывающих незлышащих детей (Права и обязанности родителей, имеющих детей-инвалидов).	2	Индивидуальная консультация	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах
8.	Тренинг «Родительская эффективность» «Я – родитель». «Учимся требовать и контролировать». «Счастливая семья»	9	Тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролируемые функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
9.	Тематический практикум «Класс родительского мастерства» «Формирование познавательной активности у незлышащих детей» «Развитие коммуникативной сферы у незлышащих детей» «Незлышащий ребенок. Как с ним общаться?» «Формирование учебной мотивации у детей с нарушениями слуха»	10	Практическое занятие (4 занятия)	Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания незлышащих детей. Формирование навыков адекватного общения с ребенком

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятие 1.** *Индивидуальная консультация на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании неслышащего ребенка»*

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Как правильно разрешать конфликты с ребёнком.
4. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

**Мероприятие 2.** *Индивидуальный тренинг «Взрослые и дети»*

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

**Мероприятие 3.** *Индивидуальная консультация на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха и пути их преодоления»*

1. Возможности семьи в развитии неслышащих детей .
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.
3. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)
4. Вопросы и задания.

**Мероприятие 4.** *Индивидуальный тренинг «Общение с ребенком»*

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

**Мероприятие 5.** *Индивидуальный тренинг «Покажи мне любовь»*

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

**Мероприятие 7.** *Индивидуальная консультация на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих неслышащих детей»*

1. Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.
2. Анкетирование родителей.

3. Дискуссия по основным проблемам инвалидности.
4. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

### **Мероприятие 8. Индивидуальный тренинг «Родительская эффективность»**

#### **Занятие № 1 «Я – родитель»**

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

#### **Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать»**

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

#### **Занятие № 3 «Счастливая семья»**

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

### **Мероприятие 9. Практическое занятие «Класс родительского мастерства» (4 занятия)**

1. «Формирование познавательной активности у неслышащих детей».
2. «Развитие коммуникативной сферы у неслышащих детей».
3. «Неслышащий ребенок. Как с ним общаться?»
4. «Формирование учебной мотивации у детей с нарушениями слуха».