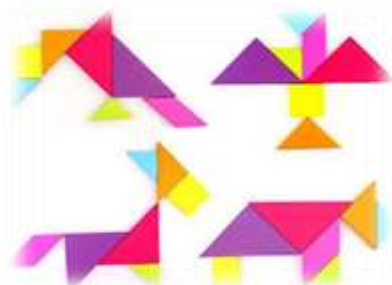


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»

***Семинар – практикум на
тему:***

**«Игры на развитие логики и
мышления у дошкольников»**



Разработал воспитатель:
Комарова Нина Владимировна

г. Сасово, 2022

Цель:

Повышение профессионального умения педагогов – участников в процессе активного общения по освоению игр по развитию логического мышления при формировании математических представлений в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Познакомить педагогов с логико-математическими играми с детьми дошкольного возраста;
- Обучить участников семинара методам и приёмам использования развивающих игр в педагогическом процессе;
- Развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии;
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Ход выступления:

1 сл. Хочу начать свое выступление с загадки: «Без чего нет и не может быть полноценного умственного развития?» (*Ответы коллег*). Конечно же, это игра.

Тема моего выступления : **«Игры на развитие логики и мышления у дошкольников»**

2 сл Известно, что игра - это основной вид деятельности детей. Именно игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, находчивости и сообразительности.

Интересна очень детям необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая **занимательной задаче**. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур.

Любая **математическая задача на смекалку**, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована **занимательным сюжетом**.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

3 – 4 слайд Вашему вниманию представляю виды несложных **логических задач и упражнений**. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск недостающей в ряду фигуры (*нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры*) и др.

На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его, используя раздаточный материал.

5 слайд Какая из геометрических фигур здесь лишняя и почему?

Дети показывают и называют геометрические **фигуры на картинке**, находят **«лишнюю» фигуру и объясняют**, почему она **«лишняя»**.

6 слайд Игры – головоломки: *«Танграм»*, *«Пифагор»*, *«Колумбово яйцо»*. Усвоение детьми способов присоединения одной фигуры к другой с целью получения новой – необходимый и начальный этап освоения игры. Работа начинается с показа образцов (с указанием частей и без них, но дети не ограничиваются выполнением рекомендаций инструкции. Они самостоятельно придумывают и составляют свои фигуры. В ходе приобщения детей к таким играм, необходимо соблюдать последовательность в усложнении, учитывая индивидуальные возможности детей.

7 слайд **Математический планшет** представляет собой резиновый конструктор. На квадратном поле расположено 25 штырьков (5 рядов и 5 столбцов). На них натягиваются цветные резиночки, и на поле возникают всевозможные силуэтные изображения - от букв и цифр до сюжетных картинок.

8 слайд Можно дополнить линии геометрическими фигурами - и эти изображения станут еще более разнообразными и яркими.

9-10 слайд **Логические блоки Дьенеша.**

основная цель использования дидактического материала – **научить дошкольника решать логические задачи на разбиение по свойствам таких как: форма, цвет, размер, толщина.**

11 слайд Игра *«Найди фигуры, которые такие же как эта по цвету»* (по размеру, форме); *«Найди такие фигуры, какая эта по цвету и форме»* (по форме и размеру, по размеру и цвету) и т. д.

12- 13 слайд *«Палочки Кюизенера»* - благодаря палочкам у ребенка **развивается логическое мышление**. Многие **математические представления** (число и его состав, натуральный ряд чисел, величина) ребенок получая играя в палочки.

14 слайд «Разложим палочки по длине – от самой короткой до самой длинной. «Придумай рисунок, в котором бы использовались палочки 3 - х цветов.

И много других, про все эти игры вы знаете , я еще раз напомнила. Сегодня я хочу поиграть с вами в игры на логическое мышление. Начнем мы с вами с простых , которые можно использовать для дошкольников и перейдем плавно к сложным.

Заключение.

Таким образом, Педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности детей.

