

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
г.Сасово



С.В.Горохова

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 27.11.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУДСН 13  
О.Н.Лощина  
Приказ № 81 от 27.11.2019 г.



# Программа развития

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 13» на 2020-2024 годы

Г.Сасово, 2019 г

# Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.....	стр.4-15
3. Аналитическое обоснование Программы.....	стр.15-17
4. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 13».....	стр.17-22
5. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 13».....	стр.22-24
5.1. Дерево целей детского сада.....	стр.24-27
5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.27-28
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	стр.28-29
5.4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	стр.29-30
5.5. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).....	стр.30-32
6. Стратегия Программы.....	стр.32
6.1. Основные системные проекты стратегического развития детского сада и план действий по их реализации.....	стр.32
-Целевая программа: «Факультет раннего развития детей дошкольного возраста».....	стр.32-36
-Целевая программа: «Факультет профессионального роста педагога».....	стр.37-40
-Целевая программа: «Академия здоровья».....	стр.40-42
-Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад».....	стр.42-44
7. Механизм реализации Программы развития детского сада, расходы на реализацию запланированных мероприятий.....	стр.45
7.1. Проект сметы расходов на реализацию плана .....	стр.45-46
8. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	стр.46-47
9. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.....	стр.47-50
10. Заключение.....	стр.50
11. Приложение .....	стр.51-56
1. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.51
2. Экспертный лист Программы Развития ДОУ.....	стр.51-52
3. План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения на 2020 год.....	стр.52-56

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N13» (далее МБДОУДС N13) является официальным рабочим

документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУДС N13 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУДС N13 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала Программу развития МБДОУДС N13 на 2020-2024 гг. Программа развития МБДОУДС N13 принята на педагогическом совете.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

#### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУДС N13 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **2. Информационно – аналитическая справка об образовательном учреждении.**

## Общие сведения

**Дата создания ДОУ, месторасположение, площади:**

Адрес объекта: **391 430, Рязанская область, город Сасово, микрорайон «Южный», д.35.**

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из 2 этажей, 2224 кв. м.
- наличие прилегающего земельного участка да; 1,70 га

Год постройки здания: **1985 год**

В ДОУ функционирует 11 групп, из них: 3 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ 10,5 часов с 07.00-17.30 понедельник-пятница.

### Паспорт МБДОУ «Детский сад N 13»

<b>Общая информация</b>	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 13» (МБДОУДС N 13)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо со своим наименованием, самостоятельным балансом, обособленным имуществом (в оперативном управлении), расчетными и другими счетами в банковских и кредитных учреждениях
Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанская область 391430
Год основания ДОУ	1985г.
Юридический адрес	391430, г.Сасово Рязанская область, улица м-н «Южный» дом 35
Телефон	(49133) 2-07-47
E-mail	<a href="mailto:klyuchik1985@mail.ru">klyuchik1985@mail.ru</a>
Сайт ДОУ	<a href="http://sasovo13.russia-sad.ru">http://sasovo13.russia-sad.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий – Лощина Оксана Николаевна;
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 13» от 20 декабря 2011 г. утвержденный и. о. главы города Сасово № 1713; Изменения в Устав МБДОУ от 21 мая 2013г. № 718, от 10 октября 2013г. № 1542, утвержденные главой администрации муниципального образования городской округ город Сасово.
Лицензия	От «09» июля 2012 г., серия 62Л01, №0000014, регистрационный номер 28-1150, срок действия лицензии – бессрочно
Формы государственного общественного управления	Общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения
Содержание дошкольного образования: образовательные и воспитательные программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> <li>- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой.</li> <li>- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления по познавательному, речевому,</li> </ul>

	художественно - эстетическому развитию и реализуется парциальными программами: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева; -О.С. Ушаковой «Развитие речи», -И.А. Лыкова "Цветные ладошки"Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет -Л.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька»; -Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; -С.Н.Николаевой «Юный эколог».
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционные занятия учителя-логопеда</li> <li>• кружок «Шашечки»</li> <li>• кружок «Финансовая грамотность»</li> <li>• кружок «Ментальная арифметика»</li> <li>• кружок «Говорушки»</li> <li>• кружок по художественной гимнастике «Грация»</li> <li>• секция «Детский фитнес»</li> </ul>
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с выпускниками детского сада</li> <li>• Фестиваль звездочки города Сасово (хореографическое и вокальное искусство)</li> <li>• Конкурсы чтецов</li> <li>• День матери</li> <li>• Творческие выставки «Хозяюшка», «золотые руки»</li> <li>• Сооружение снежных построек совместно с родителями</li> <li>• Фестиваль народного фольклора</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Встречи и совместные тренировки с учащимися спортивной школы</li> <li>• Посадка деревьев, благоустройство территории</li> </ul>
<b>Отношение с образовательными учреждениями других типов:</b>  - дошкольного образования  - общего образования - дополнительного образования  -учреждениями культуры и искусства  - медицинскими учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с МБДОУ «Детский сад № 4, 11, 8, 7»</li> <li>• Сотрудничество на основании договора с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»</li> <li>• Сотрудничество с МБОУ «Центр развития детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа «Планета спорта», Бассейн «Нептун»</li> <li>• Сотрудничество с Детской библиотекой, Школой искусств, музеем русской песни им. Аверкина и краеведческим музеем</li> </ul> <p>* Сотрудничество на основании договора с государственным бюджетным учреждением Рязанской области «Сасовская центральная районная больница» (ГБУ РО «Сасовская ЦРБ»)</p>

## Краткая история ДОУ

1. Детский сад – ясли №13 переименован в дошкольное образовательное учреждение №13 с 26.01.1994 г (постановление главы администрации города Сасово №д1137 от 24.01.1994 г о переходе детского сада – яслей №13 с баланса предприятия на баланс города)
2. Дошкольное образовательное учреждение №13 переименовано в учебно-воспитательное учреждение «Центр детства» с 01.08 1994 г. (постановление главы администрации города Сасово №421 от 29.04.94)
3. Учебно-воспитательное учреждение «Центр детства» реорганизован в муниципальную начальную общеобразовательную школу «Центр Детства» (постановление главы администрации города Сасово №83 от 08.02.00 г)
4. Муниципальная начальная общеобразовательная школа «Центр Детства» реорганизована в муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» (постановление главы администрации муниципального образования №1312 от 03.09.2004 г)
5. Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (решение Сасовской городской Думы №144 от 14.08.2008 г)
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N13» (Постановление главы города №1713 от 20.12.2011 г.)

В 2012 – 2015 гг. МБДОУДС №13 стал областной инновационной площадкой по внедрению новых форм и содержания в дошкольное образование. В связи с этим на базе МБДОУ открылся консультативный пункт по подготовке к школе для родителей и детей, посещающих и не посещающих детский сад в возрасте 5-7 лет «На пороге школы»; группа выходного дня «Занятая мама» для детей дошкольного возраста 3-7 лет; адаптационная группа «Скоро в сад» для детей раннего возраста 1-2 лет.

В 2014 году детский сад был внесен в Национальный реестр лучших образовательных учреждений России. В 2018 году - стал Победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», вошел в 1000 лучших детских садов России. В 2019 году - Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2019», вошел в 500 лучших детских садов России.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность сотрудников ДОУ – 56 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 4 человека;

Педагогический персонал – 21 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 11 человек;

Обслуживающий персонал – 20 человек.

#### **Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:**

Воспитатель группы – 18 человек;

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Инструктор по ФИЗО – 1 человек.

#### **Образовательный уровень педагогических работников:**

Высшее образование – 7 чел.

Средне-специальное – 14 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 7 чел.;

Первая – 5 чел.;

Соответствие занимаемой должности – 3 чел.;

Нет категории – 6 чел.

#### **SWOT-анализ состояния кадров ДОУ**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
- Полная укомплектованность штата ДОУ	- Молодые педагоги со стажем работы до 5

( 21 ед.) -Курсовая подготовка педагогов и специалистов – 100%	лет – 28% - Средний показатель уровня квалификации (70% педагогов ДОУ), - Высокий уровень педагогов со средним специальным образованием – 62% - Отсутствие в штате учителя-логопеда и педагога-дефектолога -Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности -Недостаточно высокий уровень владения ИКТ-технологиями
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
- Возможность профилактики риска неуккомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом или ССУЗом	- Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДОУ или сокращению штата -Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, -Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ

Итак, выявленные в ходе анализа сильные и слабые стороны кадрового состава ДОУ свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

### **Организационная структура управлением ДОУ**

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Рязанской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУДС №13.

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

**Административное управление, имеет многоуровневую структуру:**

#### **I блок - Общественное управление:**

##### **Наблюдательный совет рассматривает:**

- 1) предложения учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в устав ДОУ;
- 2) предложения учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя автономного учреждения об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ

7) по представлению руководителя ДООУ отчеты о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ;

(в ред. Федерального закона от 27.11.2017 N 347-ФЗ)

8) предложения руководителя ДООУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 и статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения руководителя ДООУ о совершении крупных сделок;

10) предложения руководителя ДООУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения руководителя ДООУ о выборе кредитных организаций, в которых ДООУ может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и утверждения аудиторской организации.

### **Общее собрание работников**

#### **II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

**На I уровне управления** находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

**На II уровне управление** осуществляют: заместитель заведующего по ВМР, начальник ХО, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляют воспитатели и специалисты. Они организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственное взаимодействие с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

#### **Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

#### **Реализуемые образовательные программы**

ООП ДО МБДОУДС №13 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальных программ:

#### **В образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
- Программа «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);



- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста);
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» О. Л. Князева. (Программа «Я—Ты—Мы» направлена на развитие трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

##### **Целью ДОУ является:**

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

##### **Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды**

##### **Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада:**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

### **Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, художественно-эстетического цикла.

### **Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

### **Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада**

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

### **Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада**

1. Малоподвижный образ жизни, состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

### **Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада**

1. Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

### **Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада**

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

### **Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.**

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
  2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
  3. Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
  4. Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
  5. Несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
  6. Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
  7. Отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий.
- Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на

оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов);

8. При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление.

9. Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение.

10. Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

11. Есть частичная оплата услуг родителями, но их минимальный объем не покрывает всех затрат, что позволяет их рассматривать руководству как индикаторы признания и поддержки.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

## **Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ инклюзивное образование;
- ❖ организация воспитания и развития детей раннего возраста в условия детского сада;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума, одним из направлений которого является организация системы работы детского

сада по развитию детей раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет) как самостоятельного элемента современной модели образования»

В основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации определено, что «в ближайшее время большое внимание будет уделено созданию системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет как особому направлению развития системы дошкольного образования».

Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект мы обосновываем тем, что ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека уникальным и неповторимым, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Ранний возраст – это период интенсивного физического и психического развития, а также фундаментальные личностные образования. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации. Увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам города, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение. На сегодняшний день в нашем городе на 1 января 2019 г. 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет (актуальный спрос на 2018 г.) получают дошкольное образование. Одной из болевых точек для нас остается острый дефицит мест для детей в возрасте 1 года до 2 лет, хотя в детских садах города функционируют адаптационные кратковременные группы для детей с 1,5 до 2 лет, которые охватывают 20% детей, нуждающийся в открытии групп раннего возраста на базе детского сада.

В последнее время обозначилась проблема обеспечения местами в детском саду детей с более раннего возраста - с 1 года. Большинство жителей города, обращающихся с просьбой о решении такой проблемы – это семьи, или одинокие родители, которые остро нуждаются в средствах к существованию и им не на кого оставить малыша при выходе на работу. Открытие данных групп является поддержкой для семей, в том числе льготных категорий, в обеспечении их помощью в уходе за детьми раннего возраста, их воспитании и развитии, в возможности трудоустройства.

#### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость ДООУ</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ ДС №13 и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

**Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.**

В ДОУ в период с 20.05.2019 г. по 25.05.2019 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 120 родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 96%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 94%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 20 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в своем развитии;

-считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

<b>Количество семей - 193, в них детей, посещающих ДОУ - 201</b>		
Особенности семьи	Полные семьи	121
	Одинокие	21
	В разводе	32
	Вдовы	2
	Опекуны	1
	Многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	158
	Живут с родителями	21
	снимают	14
Образование	высшее	93
	н/ высшее	33
	среднее	4
	среднее специальное	182
	н/среднее	1
Социальный состав	интеллигенция	51
	рабочие	97
	служащие	133
	домохозяйки	18
	предприниматели	15

### **SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ**

<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-Высокая независимая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования Рязанской области - 104 балла из 105 возможных (по итогам работы за 2018 год) -Положительная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград ДОУ -Наличие в штате ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) -Функционирование сайта ДОУ, информированность родителей и общественности о полном комплексе услуг, предоставляемых родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, освещение текущих событий.	-Недостаточная активность родителей (законных представителей) воспитанников -Нерегулярность и низкий уровень посещаемости дошкольного учреждения воспитанниками, частое отсутствие их по неуважительным причинам -Большое количество семей льготной категории -Не высокий уровень образования родителей, жилищных условий -Большое количество родителей, имеющих низкий уровень заработной платы, вахтовый метод и разъездной характер работы -Имеются семьи группы риска, состоящие на учете -Правовая культура всех участников образовательного процесса (в том числе и родителей воспитанников) не в полной мере соответствует современным требованиям.
<b>Внешняя среда</b>	

Возможности	Угрозы
<p>-Удобное расположение ДОУ в центре микрорайона.</p> <p>- Непосредственная близость к детскому саду МБОУ СОШ №6, Муниципального культурного центра, бассейна «Нептун», ФСК «Планета спорта»</p> <p>-Открытие группы для детей раннего возраста</p> <p>-Разнообразие форм и методов работы с детьми и родителями воспитанников</p> <p>-Функционирование Консультационного центра «Золотой ключик», адаптационной группы «Скоро в сад», группы выходного дня «Занятая мама», КП «На пороге школы»</p> <p>-Работа педагогов и специалистов ДОУ с родителями в семейном клубе «Родительская академия»</p> <p>-Взаимодействие с педагогами школы № 6 по преемственности дошкольного и начального школьного образования с целью легкой адаптации будущих первоклассников.</p>	<p>-Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества</p> <p>-Предоставление дополнительных услуг с учётом запросов родителей</p> <p>-Совершенствование различных форм работы в дошкольном учреждении с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### 3. Аналитическое обоснование Программы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Актуальность разработки программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа МБДОУ на 2020-2024 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 64 %-хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины -заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано, как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально -чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям воспитанников, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2024года в стратегии развития МБДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к МБДОУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа, формируя концепцию, модель будущего МБДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.



Проведя глубокий анализ работы МБДОУ, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к МБДОУ родителями (законными представителями);
- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития МБДОУ на 2020-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ на среднесрочную перспективу. В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы.

Программа – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей программы.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников МБДОУ;
- 2) воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) руководителей педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы.

#### 4. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 13»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2019 – 2024 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N13» (далее ДОУ) г.Сасово
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий ДОУ Оксана Николаевна Лоцинина
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="http://russia-sad.ru/ryazan/sasovo/mbdou13/">http://russia-sad.ru/ryazan/sasovo/mbdou13/</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта</li></ul>

	<p>дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём</li> </ul>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель:</b> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b>Тактическая цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии</li> <li>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного</li> </ol>

	<p>коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>15. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>16.Способствовать привлечению большего внимания к дошкольному образованию в г.Сасово Рязанской области, формированию позитивного имиджа региона в России, а так же повышению конкурентоспособности образовательной организации в части расширения образовательного пространства для детей раннего возраста от 2 месяцев.</p>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</b></p>	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования детей.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и</li> </ol>

технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

10. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

15. Увеличение объема бесплатных образовательных услуг.

	<p>16. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p> <p>17.Создание условий для воспитания и образования детей раннего возраста от 2 месяцев до 7 лет.</p> <p>18.Внедрение в практику детского сада инклюзивного образования.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024гг.</p> <p><i><b>I этап – 2020 г.(январь-май)</b></i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов,</li> <li>- поиск условий для реализации начала выполнения Программы</li> <li>- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).</li> <li>- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</li> <li>- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li> </ul> <p><i><b>II этап – 2020-2023 гг. (реализации)</b></i></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><i><b>III этап – 2023- 2024 г.</b></i></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Управление образования г. Сасово, Внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>

<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>2. Программное обеспечение, методики, технологии.</li> <li>3. Информатизация образования.</li> <li>4. Современные модели образовательного процесса.</li> <li>5. Безопасность образовательного процесса.</li> <li>6. Опытно–экспериментальная деятельность.</li> <li>7. Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>8. Кадровая политика.</li> <li>9. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</li> <li>10. Организации–партнеры.</li> </ol>
<b>Перечень реализуемых проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Факультет развития детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>1. «Академия здоровья»,</li> <li>2. «Сотрудничество. Взрослый детский сад»,</li> <li>3. «Факультет профессионального роста педагога»</li> </ol>
<b>Основные целевые показатели программы</b>	<p><b>Кадры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-70 % педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике информационно- коммуникационные технологии;</li> <li>-50 % педагогов, имеющих высшее педагогическое образование,</li> <li>-70 % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>-10% педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</li> </ul> <p><b>Воспитанники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>-30 % воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>-85% выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>-60 % воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-90 % родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных услугами, оказываемыми МБДОУ;</li> </ul> <p><b>Социальные партнеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</li> </ul>

<b>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	1. Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. 3. Отчет об исполнении программы.
<b>Риски</b>	1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; 2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; 3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; 4. Недостижение всех заявленных результатов;

## 5. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 13»

Программа развития МБДОУ «Детский сад N 13» на 2020-2024 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода детского сада в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связей.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, его философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют его как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей дошкольного возраста и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности ребенка и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан заключает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание взято следующее определение культуры: культура – это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоёв и групп, то есть разные субкультуры.

#### ***Субкультура:***

1) культура какой-либо социальной или демографической группы;

2) в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию. Целесообразно использовать понятие «субкультура» именно в этом втором смысле, поскольку ничего не мешает нам говорить о детской культуре, молодежной культуре, культуре интеллигенции, национальных групп, в тех случаях, когда эта культура полноценна и свободно развивается.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, религиозную.

***На уровне общества:*** богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью, а каждой социальной группе самореализоваться в культуре.

***На уровне личности:*** многообразие культурного пространства помогает личности ребенка в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

***В процессе становления:*** дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного **можно сделать вывод** о том, что ребенок развивается в накладывающихся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются. Большую роль в этом играет «*среда*». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп. Ребенок (даже если его



взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта. Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д. Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма. Следовательно, индивидуальная культура выражает диалектическое единство уникально-единичных, универсально-типичных качеств ребенка и культурного опыта человечества. Индивидуальная культура стала в нашей образовательной системе качественным комплексным показателем.

### Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили следующие подходы:

- Системно-деятельностный
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.
- Сотрудничество.

### 5.1. Дерево целей детского сада

Система управления	Развивающая система				Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиций социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.						
	Дидактическая	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная			
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса как основы развития механизмов компенсации личности каждого ребенка и формирования его личностных основ.	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	Цель: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	Цель: создание эффективной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое информационно-методическое обеспечение.	Цель: создание эффективной взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности формирования и позиций имиджевой политики.
<b>Задачи первого этапа:</b>	<b>Задачи первого этапа:</b>	<b>Задача первого этапа:</b>	<b>Задачи первого этапа:</b>	<b>Задачи первого этапа:</b>	<b>Задачи первого этапа:</b>	<b>Задачи первого этапа:</b>	<b>Задачи первого этапа:</b>
1. Создание нормативно-	1.Создание эффективной	1. Создание детей	1.Создание нормативно-	1. Создание эффективной	1.Создание	1.Создание	1.Создание

<p>правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ.</p> <p>2.Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей.</p> <p>3.Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента маркетинга.</p> <p>4.Создание системы мониторинга в ДОУ</p>	<p>дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2.Повышение образовательного уровня воспитанников</p> <p>3. Формирование у детей основ художественной и эстетической культуры через внедрение инновационных программ художественно-эстетического цикла.</p> <p>4.Создание эффективной системы подготовки детей к школе на основе внедрения дополнительных образовательных программ.</p> <p>5.Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию результатов воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p>правовой основы оздоровительной системы ДОУ</p> <p>2.Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей.</p> <p>4. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.</p>	<p>воспитательной системы на основе внедрения «Я»-педагогике.</p> <p>2. Формирование у детей основ нравственной и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла.</p> <p>3. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p>эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе.</p> <p>2.Повышение квалификации сотрудников на 10% путем внедрения новых форм аттестации.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации кадров на 30% через прохождение квалификационных курсов.</p>	<p>нормативно-правовой основы оказания платных услуг.</p> <p>2.Улучшение материально-технической базы ДОУ через расширение спектра платных услуг.</p> <p>3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.</p>	<p>эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых и маркетинговых связей.</p> <p>2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями и муниципальным округом.</p> <p>3.Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>4.Создание и отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.</p>
<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа.</p> <p>2. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2014-2018 гг.»</p> <p>3.Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий.</p> <p>2.Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Повышение % участия детей</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Формирование у детей практических навыков усвоения практических грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <p>2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Разработка и апробация авторской программы ДОУ по оздоровлению детей.</p> <p>2.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по физическому воспитанию детей.</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1. Формирование у детей «Я» самостей» на основе развития коммуникативных личностных качеств.</p> <p>2.Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.</p> <p>2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуально</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходовемых средств.</p> <p>2.Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг на основе маркетинговых</p>	<p><b>Задачи второго этапа:</b></p> <p>1.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.</p> <p>2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными</p>

технологиями. 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	ДОУ в конкурсах художественно-эстетического направления. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.			взаимодействия дети-родители-педагоги.	исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.	исследований.	институтами.
<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/	<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.	<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Формирование системы развития познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовности к обучению в школе.	<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы в ДОУ.	<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка перспектив дальнейшего развития системы ДОУ.	<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации педагогов. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.	<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения	<b>Задачи третьего этапа:</b> 1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

## 5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	- создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде) - создание условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Открытие и успешное функционирование на базе ДОУ групп для детей раннего возраста	-увеличение числа педагогов, прошедших, курсовую подготовку по раннему возрасту, -создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей раннего возраста от 2 месяцев до 2 лет -насыщенность предметно-развивающей среды для развития детей раннего возраста -создание условий для полноценного питания и физического развития детей раннего возраста
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема бесплатных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные бесплатные образовательные услуги на 20%.

### 5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и

детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства,
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет (в соответствии с Уставом ДОУ), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых родителям и воспитанникам;
- разработка и методическое сопровождение воспитания и обучения детей раннего возраста с 2 мес. до 2 х лет

#### **5.4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **5.5. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в

онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетентность** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетентность обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребенок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетентность** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетентность** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.



Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Факультет развития детей раннего дошкольного возраста», «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **6.1. Основные системные проекты стратегического развития детского сада и план действий по их реализации**

#### **Целевая программа: «Факультет развития детей раннего дошкольного возраста»**

**Проблема:** наличие противоречий между социальным заказом и содержанием современного дошкольного образования. Необходимость создания модели, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством открытия групп раннего возраста для детей от 2 месяцев; развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий, новых воспитательных средств, новых игровых комплектов, способствующих развитию детей раннего возраста. Услуги дошкольной организации по воспитанию детей раннего возраста становятся все более востребованными. Одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость, практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах. Проект затрагивает актуальную в настоящее время проблему обеспечения детей от 2 месяцев до 3 лет местами в детских садах. Данная программа технологична, универсальна, может быть реализована в любой дошкольной образовательной организации, и позволит увеличить охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям младенческого и раннего возраста, ставит задачи перед муниципалитетом и в частности непосредственно перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей дошкольным образованием от 2 месяцев.

**Цель: Стратегическая цель:** создание целостной модели раннего развития и сопровождения детей от 2 месяцев до 3 лет и обеспечение получения качественного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

**Тактическая цель** – повышение профессиональной компетентности педагогических работников и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах содержания образования в группах раннего возраста.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить максимальный охват дошкольным образованием детей раннего возраста г. Сасово.
1. Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу дошкольного образовательного учреждения, регулируемую деятельность в группах раннего возраста.
2. Совершенствовать систему методической работы в группах раннего возраста (1-3 лет) в соответствии с ФГОС ДО.

3. Обеспечить включение педагогов в практическую деятельность по разработке системы мероприятий по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, оптимально обеспечивающей процессы развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Представить необходимые технологии для развития детей раннего возраста.
5. Создать систему взаимодействия детского сада и семьи в осуществлении сопровождения ребенка раннего возраста.
6. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

**План действий по реализации программы  
«Факультет развития детей раннего дошкольного возраста»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности в группах раннего возраста	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Совершенствование, структуры и оптимизация нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения, регулирующей деятельность в группах раннего возраста (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов групп раннего возраста на 2020-2024г	Постоянно	Заведующий Зам.зав по ВМР
Разработка системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога групп раннего возраста)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;  -сбор необходимой информации.	2020 г	Зам.зав по ВМР
Создание условий для полноценного воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	-Наполняемость предметно-развивающей среды группы, соответствие возрасту детей, безопасность, функциональность, эстетичность	2020-2024 гг	Заведующий, Зам.зав по ВМР Воспитатель
Мониторинговые исследования о необходимости открытия групп для детей от 2 месяцев до 2-х лет	- Анкетирование родителей (законных представителей)	2020 г	Зам.зав по ВМР
Открытие группы для детей раннего возраста	-Наполнение групповой ячейки детской мебелью, игрушками,	2020 г	Заведующий, Зам.зав по

	пособиями..., -Подбор воспитателей и обслуживающего персонала для работы с детьми раннего возраста		ВМР Начальник хозяйственного отдела
<b>Этап реализации /2020-2023 годы/</b>			
Образовательная программа учреждения, обеспечивающая обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-Корректировка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП в разделе развитие и воспитание детей раннего возраста. -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -Разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно - тематического планирования.	2020-2023 г	Зам.зав по ВМР
Оптимизация, структурирование новых форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов в работе с детьми раннего возраста в ДОУ.	-Тестирование педагогов, -Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми раннего возраста, -Методические рекомендации	2020-2023 г	Зам.зав по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2023	Заведующий Зам.зав по ВМР

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ по направлению раннего развития детей	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе городского МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Зам.зав по ВМР
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности деятельности ДОУ в вопросах раннего развития детей	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий по раннему развитию детей (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - Мониторинг эффективности внедрения проекта раннего развития детей; -Анализ реализации проекта, обеспечение предметно-развивающей среды групп раннего возраста для ведения образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2020-2024	Заведующий Зам.зав по ВМР

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта педагогов и специалистов ДОУ по работе с детьми раннего возраста (публикации, конкурсы, конференции, семинары) -Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации данного направления Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ) - Трансляция опыта работы МБДОУ ДС №13 с детьми раннего возраста через мастер – классы, семинары, педагогические форумы, СМИ, сайт детского сада.	Ежегодно  В течение всего отчетного периода 2024 г.	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатели и Специалисты ДОУ
---	--	---	---

- **Прогнозируемый результат:**
- - Открытие и функционирование групп для детей раннего возраста от 2 месяцев до 2 лет в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Систематизация нормативно-правовой документации для организации деятельности в группах раннего возраста;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы с использованием современных комплексов игрового оборудования в данном направлении;
- Создание банка методических материалов, рекомендаций, парциальных программ, авторских игр и пособий для функционирования групп раннего возраста
- Функциональное наполнение предметно-развивающей среды групп раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

**Целевая программа: «Факультет профессионального роста педагога»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

**Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**План действий по реализации программы  
«Факультет профессионального роста педагога»»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г	Постоянно	Заведующий Зам.зав по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2024 (согласно годового плана)	Зам.зав по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Заведующий, Зам.зав по ВМР
Создание условий для	-повышение квалификации	2020-2024	Зам.зав по

расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	педагогов -сбор необходимой информации		ВМР
<b>Этап реализации /2020-2023 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно- тематического планирования.	2020-2023	Зам.зав по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2023	Заведующий Зам.зав по ВМР
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности	-Приобретение программного	По мере	Заведующий

обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	финансирования	Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Зам.зав по ВМР
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	2024 год	Заведующий Зам.зав по ВМР
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав по ВМР



	областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2024 г.	Заведующий Зам.зав по ВМР

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа: «Академия здоровья»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации программы «Академия здоровья»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2020 г.	Заведующий, Зам.зав по ВМР Воспитатель
<b>Этап реализации /2020-2024 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской	Постоянно	Заведующий, Зам.зав по ВМР Воспитатель

	<p>деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</p>		
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <p>- замена дверных блоков в группах и на пищеблоке;</p> <p>- капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной;</p> <p>-ремонт веранд;</p> <p>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;</p> <p>- частичная замена кухонной и столовой посуды;</p> <p>- приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды);</p> <p>- Покупка технологического оборудования:</p> <p>- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>-участие в работе городского Центра «Навигатор» по применению здоровьесберегающих технологий в рамках ФГОС.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (городские МО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</p>	<p>В течение всего отчетного</p>	<p>Заведующий Зам.зав по ВМР</p>

отношению к спорту и физическому воспитанию	-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	периода	Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2024 г	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Зам.зав по ВМР Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Целевая программа**

**«Сотрудничество. Взрослый детский сад»**

**Проблема:**

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:**

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

**План действий по реализации программы  
«Сотрудничество. Взрослый детский сад»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Заведующий Зам.зав по ВМР
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатель
<b>этап реализации /2020-2023годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий:	2020-2023	Заведующий Зам.зав по ВМР воспитатель

	<p>праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-Выступления на родительских собраниях</p> <p>-круглые столы</p> <p>-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ</p>	2020-2023	Зам.зав по ВМР воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>-Родительский совет Учреждения;</p> <p>-групповые родительские комитеты;</p> <p>-семейный клуб «Родительская академия»;</p> <p>-консультационный центр «Золотой ключик»;</p> <p>- консультационный пункт «На пороге школы»</p>	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	<p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ;</p> <p>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов);</p> <p>-адаптационная группа «Скоро в сад»;</p> <p>-группа выходного дня «Занятая мама»;</p> <p>-Поддержка сайта ДОУ.</p>	постоянно	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<p>-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</p> <p>-внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2020 - 2024	Заведующий Зам.зав по ВМР

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение педагогического взаимодействия с воспитанников перспективного опыта по с семьями -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2024	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатель
--	---	-----------	---

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## **7.Механизм реализации Программы развития детского сада, расходы на реализацию запланированных мероприятий.**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
  - средств областного бюджета, направленных на реализацию программы по открытию на базе нашего детского сада групп для детей раннего возраста;
  - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
  - внебюджетных средств;
  - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
  - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
  - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
  - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования в детском саду;
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
  - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
  - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

## 7.1. Проект сметы расходов на реализацию Программы развития

№ п/п	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1	Ремонт группы для детей раннего возраста	Замена оконных блоков Настил линолеума Замена дверей Покраска стен Побелка потолков Установка плитки	областной бюджет – 980 000,00	
2	Постройка веранды	Веранда	областной бюджет – 250 000,00	
3	Приобретение мебели для детей раннего возраста	Кровати для новорожденных Стол для пеленания Горшечная Полотеничница	областной бюджет – 270 000,00	
4	Приобретение игрушек	Сенсорные игрушки (пирамидки, кубики, сортеры, неваляшки, матрешки) Куклы Машины Строительные наборы Коляски Качалки	областной бюджет – 60 000,00	
5	Обновление развивающей среды в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДОУ	Набор спальной мебели Игровой уголок «Доктор» Игровой уголок «Больница» Игровой уголок «Парикмахерская» Навесная полка Угловая полка Уголок для экспериментирования Игровой уголок «Магазин»	Областной бюджет - 120000,00	
6	Приобретение спортивного оборудования.	лыжи		15 000,00
		мячи		5000,00
		обручи		2000,00
		скакалки		1000,00
7	Приобретение оргтехники для использования в воспитательно-образовательном процессе педагогами	Ноутбуки	60000,00	
8	Установка дополнительных камер видеонаблюдения	1 камера видеонаблюдения	20000,00	

9	Оснащение методического кабинета необходимыми пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ	Приобретение методической литературы, пособий	15000,00	
10	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Уплата государственной пошлины	4000,00	
ИТОГО:			1779000,00	23000,00

## **8.Предполагаемые результаты реализации Программы развития МБДОУДС №13**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

### **❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**❖ Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

### **❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

### **❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;



- отношения будут строиться на договорной основе

## 9. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

<b>Задача: сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития</b>			
Условия реализации задачи	Содержание деятельности	Критерий оценки желаемого результата за 2020-2024 гг	Степень результативности
Совершенствование материально-технических условий	Приобретение игрового оборудования	100%	
	Приобретение спортивного оборудования, игрушек	100%	
	Ремонт группы для детей раннего возраста от 2 месяцев до 1 года	100%	
	Установка окон ПВХ	100%	
	Постройка прогулочной веранды	100%	
	Приобретение мебели для группы детей раннего возраста (кроватьки, горшечная, полотенница)	100%	
Совершенствование кадровых условий	Повышение уровня квалификации инструктора по физкультуре	100%	
	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов	100%	
	Повышение уровня квалификации медицинского и педагогического персонала	100%	
	Функционирование дополнительных оздоровительных услуг	100%	
	Функционирование групп: «Занятая мама», «Скоро в сад»	100%	
	Организация взаимодействия педагогов, инструктора по физкультуре и медперсонала по работе с часто болеющими детьми.	100%	
	Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	100%	
	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	50%	

**Задача: обеспечение доступности и повышения качества образования**

Условия реализации задачи	Содержание деятельности	Критерий оценки желаемого результата за год	Степень результативности
Совершенствование материально-технических условий	Приобретение оргтехники для использования в воспитательно-образовательном процессе педагогами	100%	
	Оснащения методического кабинета необходимыми пособиями для реализации Основной общеобразовательной программы МДОУ	100%	
	Обновление развивающей среды в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДОУ	100%	
Совершенствование кадровых условий	Разработка нового «Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда сотрудников МДОУ детского сада №13	100%	
	Повышение уровня образования педагогических кадров	100%	
	Повышение квалификации педагогов, участие в работе вебинаров, городских объединений	100%	
	Создание условий для творческой самореализации педагогов	100%	
Совершенствование организационно-педагогических условий.	Функционирование новой формы дошкольного образования – консультационный пункт для детей не посещающих ДОУ.	100%	
	Создание условий для активного участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня	100%	
	Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс	100%	

**Задача: осуществление поддержки воспитанников**

Условия реализации задачи	Содержание деятельности	Критерий оценки желаемого результата за год	Степень результативности
Совершенствование материально-технических условий	Приобретение ноутбуков	100%	
	Оснащение методического кабинета необходимыми пособиями для работы с	100%	

	воспитанниками с предпосылками одаренности		
	Приобретение музыкальных инструментов, детских костюмов	100%	
	Изготовление столов для рисования цветным песком	100%	
Совершенствование кадровых условий	Повышение квалификации педагогов	100%	
	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов	100%	
	Сохранение контингента обучающихся	100%	
Совершенствование организационно-педагогических условий.	Создание базы современных игровых технологий	100%	
	Внедрение авторских игровых технологий, проектов	100%	
	Формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ	100%	

<b>Показатель оценки промежуточных результатов</b>	<b>Критерии оценки желаемого результата</b>	<b>Степень результативности</b>
Рейтинг МДОУ и общественное мнение	<p>1. Увеличение процента родителей удовлетворенных деятельностью МБДОУ на 10% (средний запланированный результат 90%).</p> <p>2. Повышение рейтинга МБДОУ на 10% (средний запланированный результат 80%).</p> <p>3. Обобщение и распространение педагогами успешного педагогического опыта. Повышение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>4. Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства. Отсутствие предписаний надзорных</p>	<p>1. Число родителей удовлетворенных деятельностью МДОУ увеличится на 5%.</p> <p>2. Рейтинг МДОУ повысится на 10%.</p> <p>3. Ежегодное участие педагогов и специалистов ДОУ в мероприятиях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства - 30%.</p> <p>4. Отсутствие предписаний и жалоб - 100%</p>

	<p>органов, подтвержденных жалоб граждан Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.</p> <p>5. Привлечение родительской общественности к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ</p>	<p>5. Оценка качества деятельности ДОУ – 85%</p>
--	--	--

## 10. Заключение.

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития нашего ДОУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для ДОУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДОУ.

В результате реализации программы развития детский сад предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющий совет.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

## Приложение №1

### Возможные риски и способы их минимизации

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар - технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса на образовательные услуги ДОУ, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров (воспитателей и специалистов).
6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

## Приложение №2

### Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>	+			
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ	+			
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.	+			
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.	+			
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.	+			
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.	+			
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния детского сада</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).	+			
4.2. Стратегические цели ОУ	+			
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования		+		
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	+			
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ		+		

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	+			
--	---	--	--	--

Приложение №3

**План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения**

**Показатели финансового состояния учреждения**

Наименование показателя	Сумма
<b>I. Нефинансовые активы, всего:</b>	<b>10135397,21</b>
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего	7466665,08
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления	4605326,29
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	-
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	4605326,29
1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	2668732,13
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	2668732,13
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	193796,2
<b>II. Финансовые активы, всего</b>	<b>нет</b>
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств бюджета	нет
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств бюджета всего:	нет
в том числе:	нет
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	нет
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	нет
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	нет
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	нет
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	нет
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	нет

2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	нет
2.2.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	нет
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	нет
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	нет
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	нет
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	нет
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	нет
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	нет
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	нет
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	нет
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	нет
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	нет
2.3.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	нет
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	нет
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	нет
<b>III. Обязательства, всего</b>	
из них:	нет
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	нет
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств бюджета, всего:	
в том числе:	
3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. по оплате услуг связи	нет
3.2.3. по оплате транспортных услуг	нет
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	нет
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	нет
3.2.6. по оплате прочих услуг	нет
3.2.7. по приобретению основных средств	нет
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	нет
3.2.9. по приобретению произведенных активов	нет
3.2.10. по приобретению материальных запасов	нет
3.2.11. по оплате прочих расходов	нет
3.2.12. по платежам в бюджет	нет
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	нет
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	

в том числе:	нет
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	нет
3.3.2. по оплате услуг связи	нет
3.3.3. по оплате транспортных услуг	нет
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	нет
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	нет
3.3.6. по оплате прочих услуг	нет
3.3.7. по приобретению основных средств	нет
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	нет
3.3.9. по приобретению непроизведенных активов	нет
3.3.10. по приобретению материальных запасов	нет
3.3.11. по оплате прочих расходов	нет
3.3.12. по платежам в бюджет	нет
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	нет

**Показатели по поступлениям и расходам бюджетного учреждения  
по состоянию на 01.01.2019**

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего	в том числе	
			На выполн. муницип. задания	Субсидии на иные цели
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	x	630,5	-	
Поступления, всего:	x	19189663,5	17121063,5	x
в том числе:	x		x	x
Субсидии на выполнении муниципального задания	x	17121063,5	x	x
Иные субсидии в т.ч	x	x	x	x
На предоставление льгот работникам дошкольных образовательных учреждений	x	x	x	x
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	x	2068600	x	x
в том числе:	x		x	x
Родительская плата		2068600	x	x
Целевые поступления				
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	x		-	-
Расходы, всего:	x	19190294	17121063,5	
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда,				



всего	210	14248392, 5	14248392,5	
из них:				
Заработная плата	211	10909662	10909662	
Прочие выплаты	212	43890	43890	
Начисления на выплаты по оплате труда	213	3294840,5	3294840,5	
Оплата налога на имущество организации	291	102100	102100	
Оплата работ, услуг, всего	220	4839801,5	4839801,5	
из них:				
Услуги связи	221	32700	32700	
Транспортные услуги	222			
Коммунальные услуги	223	2035350	2035350	
Арендная плата за пользование имуществом	224			
Работы, услуги по содержанию имущества	225	115000	115000	
Прочие работы, услуги	226	122900	122900	
Социальное обеспечение, всего	260			
из них:				
Пособия по социальной помощи населению	262			
Прочие расходы	290			
Поступление нефинансовых активов, всего	300	2533851,5	474621	
из них:				
Увеличение стоимости основных средств	310	155750	155750	
Увеличение стоимости нематериальных активов	320			
Увеличение стоимости материальных запасов	340	2378101,5	318871	