



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 13» Г. Сасово

Микрорайон «Южный», д. 35, г. Сасово, Рязанская область, 391430,

телефон 8 (49133) 2-07- 47, e-mail: klyuchik1985@mail.ru

ОКПО 86597734 ОГРН 1086232000656

ИНН 6232007159

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ «Детский сад № 13»
за 2021 — 2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 41 от 28.08.2020, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020 г.). В результате анализа деятельности МБДОУДС №13 в 2021-2022уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО): - Приказ заведующего МБДОУДС №13 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУДС №13»; - Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты ВСОКО в 2021-2022 уч. году».

Форма: мониторинг. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.04.2022 г. по 01.05.2022 г. на основании приказа заведующего МБДОУДС №13.

Состав комиссии: Председатель комиссии:

1. Шмелькова Н.В., заместитель заведующего по ВМР;

2. Члены комиссии:

1. Швецова С.В., воспитатель,

2. Абрамова О.Ю., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУДС №13 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУДС №13 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУДС №13;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения. - качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУДС №13 включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям

- требования материально-техническим условиям

- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - динамика показателей здоровья детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУДС №13 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС № 13 г. Сасово» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в справке являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций,

заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка психолого-педагогических условий для реализации ООП.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022уч. году:

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения	2020-2021 гг		2021-2022 гг	
		количество детей	%	количество детей	%
		высокий	105	57	104
средний	55	27	58	33	
низкий	22	16	15	8	
Итого		182	100	177	100

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей и средним уровнем за счет сокращения численности детей с низким и низшим уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Слабо прослеживается работа с родителями. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению

здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

2. Качество условий реализации ООП МБДОУДС №13.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению. В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУДС № 13 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с :

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУДС №13 в 2021-2022 уч.г осваивали 177 детей. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста - 3 ребенка. Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13 г. Сасово и по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье. Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУДС №13. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время

проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольному виду деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУДС № 13 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. МБДОУ не оказывало услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МБДОУДС №13 в 2021-2022 уч. году:

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

На основании годового плана МБДОУ проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на конец 2021 – 2022 учебного года.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – Карта индивидуального развития ребенка.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе МБДОУ, осуществлялся воспитателями, музыкальными руководителями и инструктором по ФИЗО. Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 10 групп МБДОУ, 177 детей. Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом выше среднего уровня. По итогам мониторинга воспитанники МБДОУ показали в положительный результат освоения программного материала.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга показывают, что у более 59 % детей показатели сформированы, 33 % - в стадии формирования, у 8 % - точка роста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель МБДОУ:

- сформирован — 61 %
- в стадии формирования — 38 %
- точка роста – 2 %

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сформирован — 57 %
- в стадии формирования — 38 %
- точка роста – 5 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

- сформирован — 59 %
- в стадии формирования — 33 %
- точка роста – 8 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- сформирован — 58 %
- в стадии формирования — 35 %
- точка роста – 7 %

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сформирован — 62 %
- в стадии формирования — 34 %
- точка роста – 4 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали достаточно высокий уровень.

Проанализировав данные по выполнению основной общеобразовательной программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми педагогам и специалистам необходимо вести более углубленную работу:

По социально – коммуникативному развитию - продолжать работу по созданию условий для возникновения и развёртывания игровой деятельности детей с учётом их

полоролевой социализации. Продолжать оснащать уголки самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр».

По речевому развитию – работать по звуковой культуре речи, обновить центры активности речевого творчества. Использовать в работе приёмы моделирования.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. Использовать в процессе конструирования разнообразный природный и бросовый материал. Использовать в работе планы, схемы, модели, алгоритмы;

По физическому развитию - продолжать работу по укреплению физического здоровья детей, по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2021 г., с согласия родителей. Психологическая готовность детей к школьному обучению Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроль

3. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Оборудование помещений ДОО является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту им возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий для данного возраста эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды.

Для этого в ДОО функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинет логопеда, компьютерный класс, детская библиотека, музеи: «Русская изба», «Музей боевой славы», «Музей хлеба»);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал и спортивные площадки на улице);
- социально-личностное развитие (сенсорная комната).

Пространство группы разделяется на хорошо разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволят дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии о тематическим планированием образовательного процесса. В каждой группе имеется:

- . уголок для сюжетно-ролевых игр;
- . уголок ряженья в младших группах;
- . уголок театрализованных игр;
- . книжный уголок;
- . зона для настольно-печатных игр;
- . выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.
- . уголок природы (наблюдений за природой);
- . спортивный уголок;
- . уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. ;
- . игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики и тоннели, и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- . игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ индикаторов оценки качества развивающей предметно- пространственной среды – удовлетворительный. Есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники

Заведующий ДОУ – 1 (образование высшее, стаж 36 лет)

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1 (образование высшее, стаж 35 лет)

Начальник хозяйственного отдела - 1

Медицинский персонал

Старшая медсестра -1

Педагогические работники

В образовательном процессе принимают участие 19 педагогов, из них:

Музыкальный руководитель - 2

Воспитатели - 16

Учебно-вспомогательный персонал

Помощники воспитателей – 10

Качественный состав педагогического коллектива. Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшей	1 категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18 (100%)	7 (40%)	9 (50%)	2 (10%)	0 (0%)

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
18 (100%)	5 (29%)	13 (71%)	0

Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
4	6	4	4

За прошедший учебный год повысили квалификационную категорию – 4 педагога (1 кв. категория). Вместе с тем, наличие педагогов с соответствием занимаемой должности 2 педагога, что составляет 10% является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

5. Оценка материально-технических условий реализации ООП

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения. Администрация ДОО совместно с сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально — технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Все групповые и функциональные помещения, кабинеты оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игровым материалом на 80%. Работники детского сада стремятся организовать предметно-развивающую среду с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творчеству. Пространство групповой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Предметно-развивающая среда планируется в соответствии с ФГОС.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Все его содержание направлено на оказание Помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками
- в ДОО имеется библиотека методической и детской художественной литературы, в фонде методической литературы ДОО есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Дошкольная педагогика», «Обруч» с приложением, «Музыкальный — руководитель», «Музыкальная палитра», — «Справочник руководителя ДУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО».

6. Оценка вариативных показателей ВСОКО

6. 1. Мониторинг личностных результатов воспитанников достижения детей на конкурсах олимпиадах, соревнованиях

В учебном году воспитанники ДОО приняли участие в конкурсах разного уровня:

Мероприятия, в которых принимал участие коллектив ДОО в 2021-2022 уч.г году

Всероссийский уровень - 62 конкурса, из них 39 – победители и 23 - лауреаты
 Региональный уровень - 12 конкурсов, из них 2 - победители, 1 – 2 место, 10-лауреаты
 Муниципальный уровень – 15 конкурсов, из них 10 - победители, 3 – 2 место, 2- 3 место

Спортивные достижения

Р-региональный уровень

- 1 (1 место) Комарова Нина Владимировна
 -1 (2 место) Карпунина Виктория

Муниципальный уровень

- 1 (1 место) Чельманова Дарина
 - 1 (2 место) Седова Оля
 - фестиваль молодых семей «Счастливы вместе» - участники 1 семья

Количество воспитанников принявшие участие в интеллектуальной олимпиаде «Совушка» - 117 чел.

6.2. Мониторинг здоровья детей

Сведения об уровне здоровья воспитанников за год (по медицинским отчетам):

Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
	I	II	III	IV		
177	77	99	4	-	22	15

Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 группа	86	91	87	82	79	77
2 группа	110	122	103	102	103	99
3 группа	8	10	10	11	10	4
Дети-инвалиды	3	3	3	3	2	3

6.3 Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

В 2021/22 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Были проведены общие родительские собрания (29.09.2021 г и 20.04.2022 г), заседания родительского комитета 24.08.2021, 27.12.2021, 15.03.2022, 25.05.2022). Встречи проходили с соблюдением ограничительных мер.

Родители воспитанников принимали участие в городских мероприятиях:

- городской открытый фестиваль молодых семей «Счастливы вместе»,
- городской творческий конкурса «Мать солдата»:
- городской творческий конкурс «Супер папа»;
- городской творческий конкурс «Рождественский венок»
- участие в акциях: 36 семей воспитанников приняли участие в региональной социальной акции «Чему радуются дети?», благотворительная акция «Белый цветок», «Елочка, зеленая иголочка», акция милосердия «Подарки детям».

Силами родителей в группах проведены косметические ремонты (группы № 1, 7, 10), обустроены участки (группы № 6), приобретены пособия для учебной деятельности во всех группах.

В опросе «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» принимали участие 153 родителя, что составляет 82% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (100%), об организации питания в ДОО (86%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (95%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (97%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (99%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (100%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (96%), удовлетворены.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МБДОУ «Детский сад №13» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Качество дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №13» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Эксперты:

Шмелькова Н.В. Шмель

Швецова С.В. Швецова

Абрамова О.Ю. Абр.