

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13»

Краткосрочный познавательный проект

«В подводном царстве Нептуна»



Воспитатель: Васильева Наталья Михайловна

Сауткина Галина Николаевна

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«В подводном царстве Нептуна»
Участники проекта	педагоги, дети средней группы, родители
Вид проекта	познавательно-творческий
Тип проекта	Краткосрочный
Срок реализации	с 17.01.2022 по 07.02.2022
Актуальность проекта	<p>Экологическое образование и воспитание – чрезвычайно актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте. Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получают знания о морских обитателях. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателях моря, развить связную речь, творческие способности детей.</p> <p>Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры.</p>
Гипотеза	<p>Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получают знания об обитателях морей и океанов. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её.</p>
Цель проекта	Создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих

	способностей детей в процессе реализации проекта.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о подводном мире и его обитателях, создать условия для реализации творческого потенциала детей;</li> <li>- развивать воображение, мышление, умение сравнивать и анализировать в процессе наблюдения и исследования природных объектов;</li> <li>- обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире;</li> <li>- развивать познавательный интерес, творческие способности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность ко всему живому.</li> </ul>
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «животные морей»;</li> <li>- иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения, об уникальности каждого вида, способах маскировки;</li> <li>- знать о взаимосвязи с другими обитателями;</li> <li>- иметь представления о взаимодействии человека и окружающей среды;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p><u>1. Подготовительный</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить первоначальные знания детей о море и их обитателях;</li> <li>- подобрать и изучить методическую литературу по данной теме;</li> <li>- составить план реализации проекта;</li> <li>- подобрать иллюстративный материал, дидактические игры по теме;</li> <li>- организовать предметно – развивающую среду в группе по теме;</li> <li>- проинформировать и ознакомить родителей с темой проекта;</li> <li>- вызвать интерес у детей к изучению данной темы.</li> </ul>

	<p><u>2. Основной</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разными видами водоемов (море, река, озеро) и многообразием их обитателей;</li> <li>- воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений;</li> <li>- расширять знания детей о подводном мире и его обитателях;</li> <li>- активизировать познавательный интерес детей к обитателям морских глубин;</li> <li>- закрепить знания детей о разнообразии подводного мира;</li> <li>- развивать познавательный интерес, творческие способности;</li> <li>- обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание сохранять богатства морей и океанов;</li> <li>- развивать способность вслушиваться в звуки природы;</li> <li>- побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</li> </ul> <p><u>3. Заключительный</u> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести итоги проекта;</li> <li>- проанализировать проделанную работу;</li> <li>- оформить материалы по проекту.</li> </ul>
Продукты проектной деятельности	<p>Задачи:</p> <p>Обучать детей различным приемам работы с различными изобразительными средствами, умению следовать устным инструкциям, оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и творческие способности. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет «Подводное царство»</li> <li>2. Коллективная композиция «На дне морском»</li> <li>3. Изготовление альбома «В морских глубинах» (совместное творчество родителей и детей)</li> </ol>
Конечный результат проекта	Знания, полученные во время реализации проекта, помогли повысить уровень представлений детей о рыбах. Дети освоили простейшие представления о

	<p>некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида. Владеют понятиями «морские животные», «рыбы». Путем сравнения формируют выводы о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, конечными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. У детей сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе. Повысился уровень знаний о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</p>
--	--

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Вид деятельности (мероприятие)	Задачи
Беседы: «Такие разные водоемы», «Какие разные моря!», «Знаешь ли ты морских обитателей?», «Чем полезны морская рыба и морские водоросли», «Безопасное поведение детей на море».	Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызвать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей. Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.
Отгадывание загадок по теме: «Обитатели морей»	Создать условия для формирования у детей знаний о морских жителях. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять.
Чтение художественной литературы: Норвежская народная сказка «Почему вода солёная»; С. Сахаров «Как краб кита из беды выручал»; С.Я. Маршак «Про осьминожек».	Познакомить детей с обитателями морских глубин, их повадками, образом жизни через литературное произведение; Воспитывать интерес к литературным произведениям; пополнять словарный запас; воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы, учить видеть красоту окружающего мира
Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»	Цель: помочь запомнить стихотворение с помощью картинок подсказок, учить выразительно рассказывать стихотворение.
Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем», Равель М. «Игра воды»	Учить слушать музыку, различать звуки природы.
Подвижные игры: «Море волнуется», «Акула», «Водяной»	Развивать фантазию, художественный вкус в придумывании морских фигур. Развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности у детей.
Просмотр мультфильмов:	Закрепить знание детей о море и морском

«Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «Разноцветная семейка»	мире. Привить интерес детей к окружающему миру.
Лепка «Осьминожки»	Закреплять представления об особенностях подводного мира, об особенностях строения морских обитателей.
Конструирование из бумаги «Рыбки»	Закреплять умения использовать технику оригами для создания моделей морских обитателей.
Просмотр видеороликов «Подводный мир», «Морской мир», «Рыбка немо», «Рыбка зебра», «Рыбка –клоун», «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи»	Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закрепить знания детей о разнообразии подводного мира; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

ЗАГАДКИ О МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЯХ

*В буйном море-океане  
Рыба страшная живёт.  
У неё большой живот,  
Пасть с ужасными зубами.*



—  
*В рот ей палец не клади,  
За борт к ней не упади,  
Ведь она в один присест  
Жертву любопытства съест.  
(Акула)*

*Вот так рыба – просто чудо!  
Очень плоская, как блюдо.  
Оба глаза на спине,  
И живет на самом дне.  
Очень странные дела.  
Это рыба (Камбала)*



*Через море-океан  
Плывёт чудо-великан.  
На спине его есть кран:  
Из него бежит фонтан.*

—  
*Остров с пальмой водяной,  
Поздоровайся со мной!  
Он обиженно пыхтит:  
"Я не остров! я же..."  
(Кит)*



*Этот белый парашют  
Волны к берегу несут.  
Для неё волна – качели,  
И плывёт она без цели  
Ниоткуда в никуда,  
Вся прозрачна как вода.  
(Медуза)*





Над морской звездой победу,  
Соревнуясь, одержал:  
За минуту я два метра  
На иголках пробежал.  
**(Морской ёж)**



Что за дивная лошадка?  
Очень странные повадки:  
Конь не сеет и не пашет  
Под водой с рыбёшкой пляшет.  
Назови его дружок:  
Рыбок друг ...  
**(Морской конек)**



Настоящий он циркач —  
Носом отбивает мяч.  
Знают и француз, и финн:  
Любит поиграть **(Дельфин)**



Симпатичный он на вид,  
Хоть бывает ядовит!  
У моллюска – восемь ног.  
То придонный **(Осьминог)**



Под водой живёт , в норе.  
Да как свистнет "на горе"!  
Он не ходит просто так,  
Всё - то пятится, чудака!  
Да, конечно, это ... !  
**(Рак)**



## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### Подвижная игра «Акула»

**Цель игры:** развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

**Атрибуты:** веревка длиной 2—3 м, колышек, стул.

**Ход игры:** все игроки — «рыбки». Один игрок — «акула». На одном конце веревки делают петлю и надевают ее на колышек, закрепленный в земле, в центре площадки.

Можно привязать веревку к стулу, стоящему в центре.

«Акула» берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы она была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям — «рыбкам», которые разбрелись по площадке-море, надо прыгать через нее.

Особые замечания: «рыбки», задетые веревкой, считаются съеденными «акулой»

### Подвижная игра «Море волнуется»

Дети очень любят эту игру и ее успешно можно проводить как на улице, так и в помещении. Она позволяет детям развивать координацию движений, развивать эстетические навыки и тренировать гибкость.

- Дети делятся на участников — «морские фигуры» и ведущего
- Ведущий поворачивается спиной к остальным участникам и читает слова:

«Море волнуется — раз,  
Море волнуется — два,  
Море волнуется — три,  
Морская фигура на месте замри!»

#### 1 вариант игры

Водящий говорит: "Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется - три, морская фигура, на месте замри!" Плавно передвигающиеся игроки на последнем слове замирают, изображая некое застывшее действие, характерную позицию (необязательно связанную с морем). Водящий обходит статуи и, показывая на одну из них, пытается угадать, что это за фигура. Если водящий угадывает, то фигура оживает и представляет какое-то действие. Закончив его, игрок становится водящим. Игра начинается сначала.

#### 2 вариант игры

После произнесённых слов игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего или отдает фант.

#### 3 вариант игры

Ведущий заказывает, кого нужно изобразить: "Фигура балерины (медвежонок, розы, дождя), на месте замри". Тогда он выбирает несколько фигур, по очереди дотрагивается до них - фигуры "отмирают", делают несколько движений. Затем ведущий определяет самое красивое, артистичное исполнение - этот игрок становится ведущим.

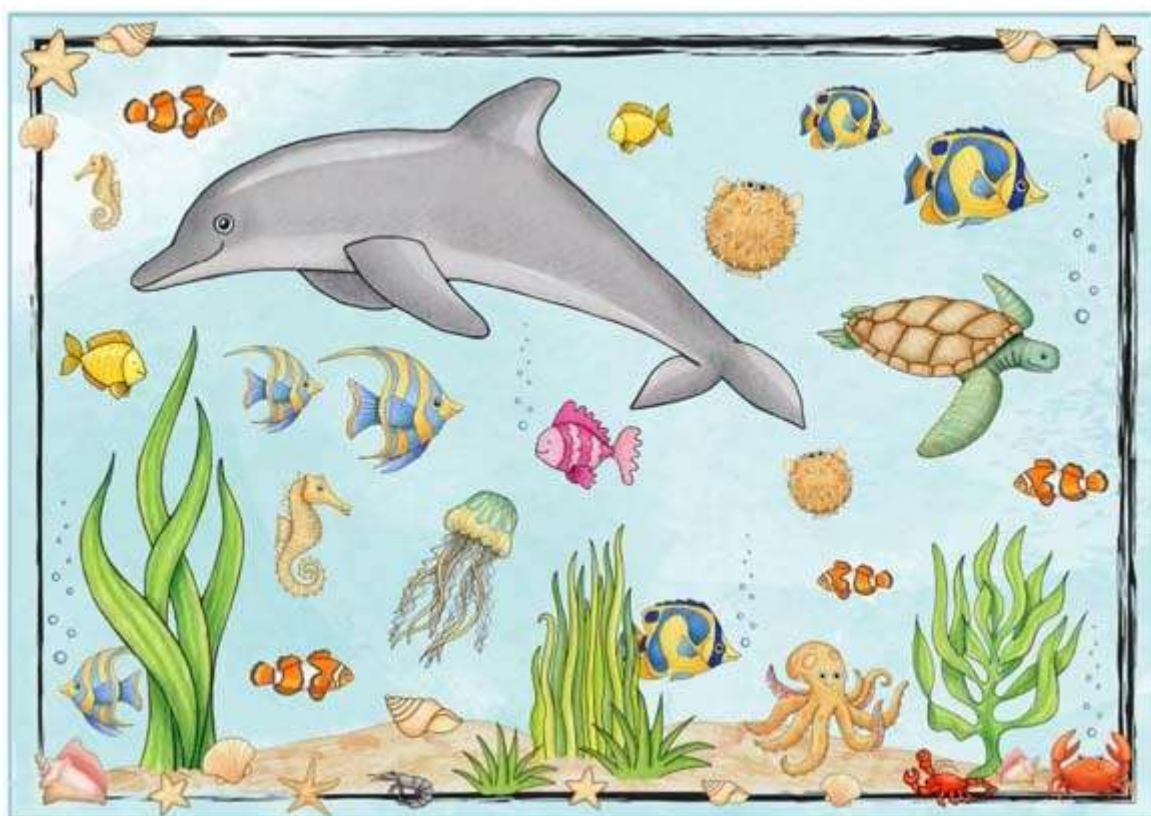
4 вариант игры

Дети качаются в парах, и замирают, дотронувшись либо руками, либо пятками (плечом, лбом...)

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ»

### Задачи:

- упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа;
- уточнять и расширять представления о живой природе, об обитателях моря и растениях;
- формировать умение составлять подводный пейзаж, передавая в рисунке с помощью мелких деталей не только форму, но и пластику морских обитателей, их характер;
- развивать нетрадиционные способы изображения с опорой на умения, полученные ранее;
- способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности;
- воспитывать у детей любовь к морским обитателям, бережное отношение к природе.



**Материал:** аудиозапись шума моря; картины с изображением моря и подводного мира: конверты с письмами; рисунки морских обитателей, выполненные родителями; разрезанные карточки с изображением морских животных; тонированные листы бумаги формата А3, гуашь, кисточки; печатки из разрезанной луковицы, картофеля с поперечными разрезами, моркови с наклонными прорезями, кружочки; «волна» — лёгкое покрывало синего цвета; влажные салфетки.



**Воспитатель (В.).** Здравствуйте, ребята! К нам пришло письмо. Как вы думаете, кто его мог прислать? (Выслушиваются ответы детей и их предположения.)

Интересно посмотреть, что же в нём написано. Давайте сделаем это вместе! (Открывает письмо.) Это письмо от моего старого знакомого, настоящего пирата! Он пишет: «Я — бесстрашный пират! Всю жизнь я собирал сокровища, потом сложил их в сундук и надёжно спрятал на морское дно! Если хотите его найти, вам придётся опуститься в царство Нептуна и преодолеть препятствия на своём пути! Только храбрые, отважные и смекалистые найдут сундук с сокровищами!»

Ребята, какое интересное и опасное приключение нам предлагает пират! Отправимся в него? (Да.)

Послушайте, что это? (Звучит фонограмма шума моря.) Правильно, это шум моря. Посмотрите, какое оно. (Показывает картину с изображением моря, включает аудиозапись с шумом моря еще раз.) Ребята, а что вы можете сказать о море, какое оно? (Синее, шумящее, красивое, бескрайнее, волшебное.)

**В.** Ещё оно манящее к себе. Так и хочется побывать там. Предлагаю совершить путешествие в подводное царство. Представьте, что ныряете в морскую волну. (Накрывает детей «волной».)

1, 2, 3 — замрём,

В мир подводный попадём.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.  
(Снимает покрывало.) Вот мы и на морском дне.  
Дети, посмотрите, как тут красиво и интересно! (Находит конверт.)



А вот и ещё одно письмо! Прочтём его? (Да.) «Первое препятствие на вашем пути! Отгадки на загадки вам нужно найти! А как разгадаете — расколдуете морских обитателей».

На стене висят рисунки морских обитателей, сделанные родителями. После того, как дети отвечают верно, «расколдовывается» одно морское животное, его изображение прикрепляется к картине, подводного мира).

**В.** Мы с вами освободили всех заколдованных морских обитателей, посмотрите, как оживило море! Настало время поиграть.

**Подвижная игра «Море волнуется раз!».**

**В.** Ребята, мы с вами отдохнули, порезвились, набрались сил, а теперь «поплывём» дальше! «Подплываем» к коралловому рифу. Посмотрите, вот ещё одно письмо, давайте его откроем.

«Злая морская буря разбила на кусочки карточки с изображением морских животных, помогите сложить их воедино». Поможем? (Да.)

**Дидактическая игра «Сложи рыбку».**

Детям раздаются разрезанные карточки с изображением морских обитателей (кит, рыба-молот, касатка, морская звезда, морской конёк, дельфин, осьминог, рыба-клоун, морская корова). Дети складывают их и называют животное.

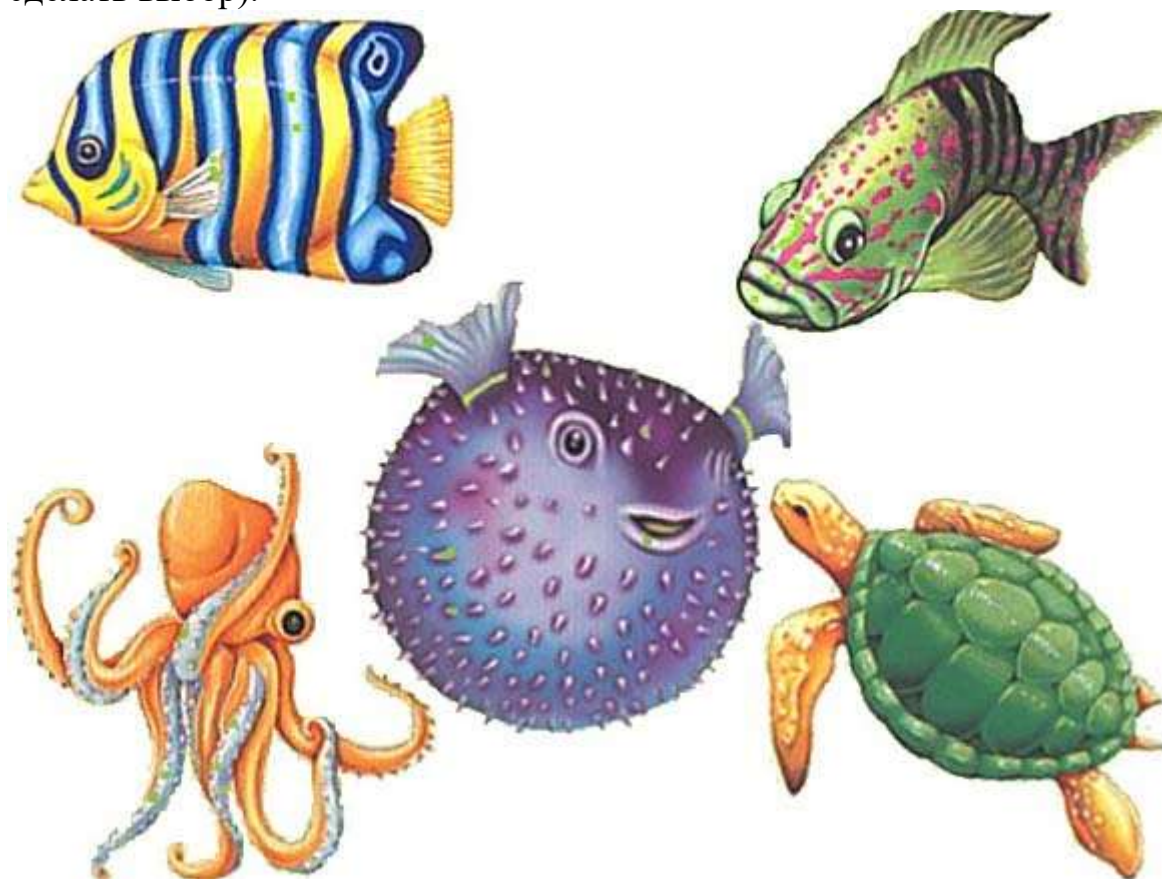
**В.** Молодцы, ребята! Помогли. Пришло время плыть дальше. «Подплываем» к поверхности моря (картина).

Воспитатель находит новое письмо от пирата, открывает его.

**В.** «Ребята, моя внучка никогда не видела моря и морских обитателей, помогите ей заглянуть в этот красочный и загадочный мир». Чем же мы можем ей помочь? (Нарисовать вместе картину.)

**Беседа «На что похожи рыбы?».**

Ответы детей: на капельку, листочек, ложку, овал (иллюстрации помогают сделать выбор).



**Игра-задание «Оживи море».**

**В.** У нас есть морская вода. (Тонированные листы бумаги формата А3.) Теперь, используя гуашь, нарисует необычным способом морских обитателей. (Напоминает детям, как можно получить определённое изображение: «водоросли» — с помощью боковой части ладони; «разноцветные камешки» — отпечатки картошки с поперечными надрезами; «полосатая раковина» — отпечаток моркови с наклонными прорезями; «галька» — отпечатки кружочков моркови; «морские растения» — отпечатки луковицы; «Креветка» — отпечаток согнутой в кулак руки.)

Дети рисуют в парах. Затем из полученных картин составляют одну большую.

**В.** Ребята! Мы с вами нарисовали такую красивую картину! Я думаю, она очень понравится и пирату, и его внучке. Поплыли дальше!

Находят последнее письмо от пирата, который хвалит детей и пишет: «Свои сокровища я спрятал за кораллами! Можете оставить их себе! Вы их заслужили. До свидания!» (За картиной с изображением кораллов дети находят сундучок с «золотыми» шоколадными монетами.)

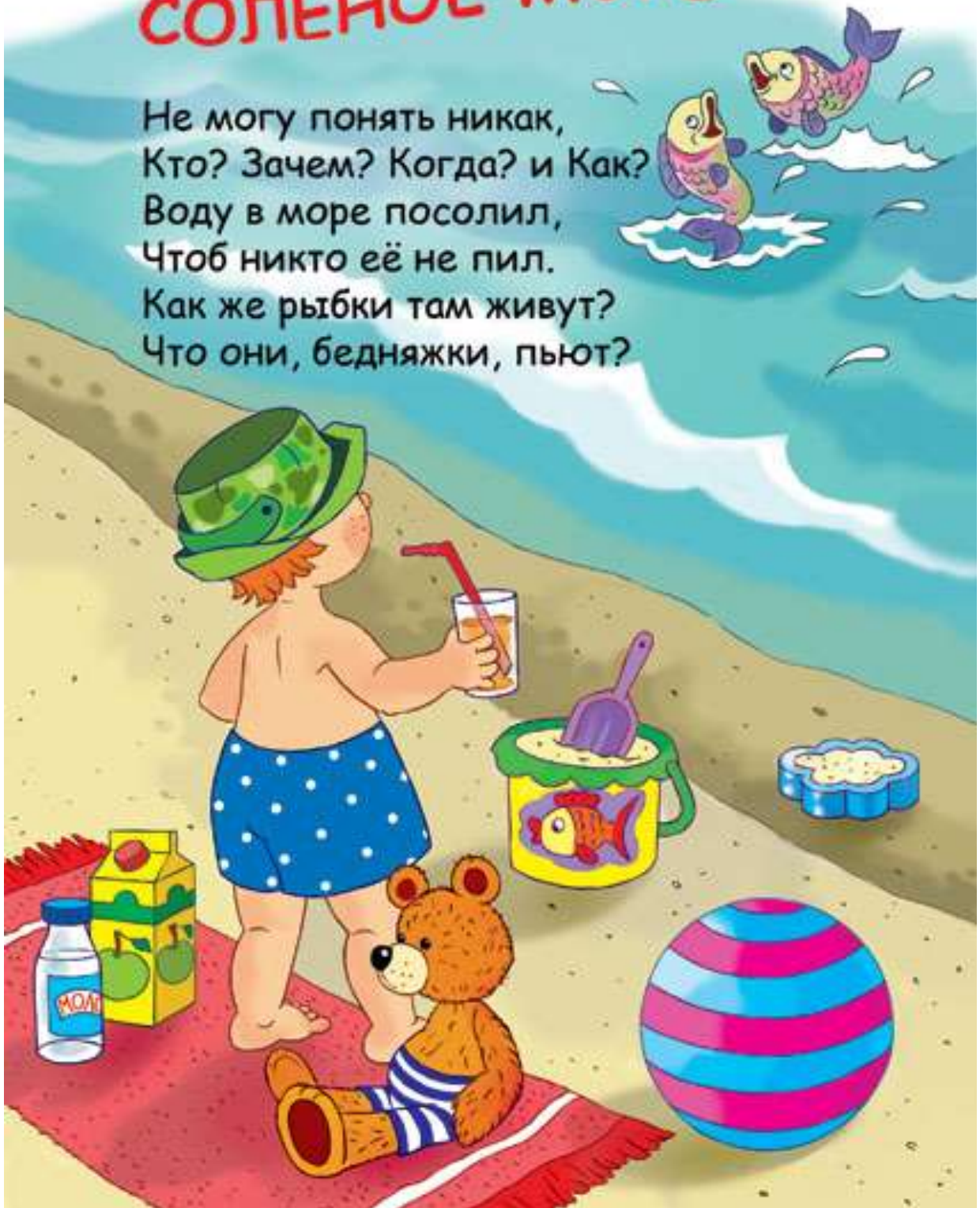
**В.** Где вы сегодня путешествовали? С кем из морских обитателей встречались? Кому и чем помогли? (Ответы детей.)

**В.** А теперь, ребята, пора возвращаться в наш любимый детский сад.



## СОЛЁНОЕ МОРЕ

Не могу понять никак,  
Кто? Зачем? Когда? и Как?  
Воду в море посолил,  
Чтоб никто её не пил.  
Как же рыбки там живут?  
Что они, бедняжки, пьют?



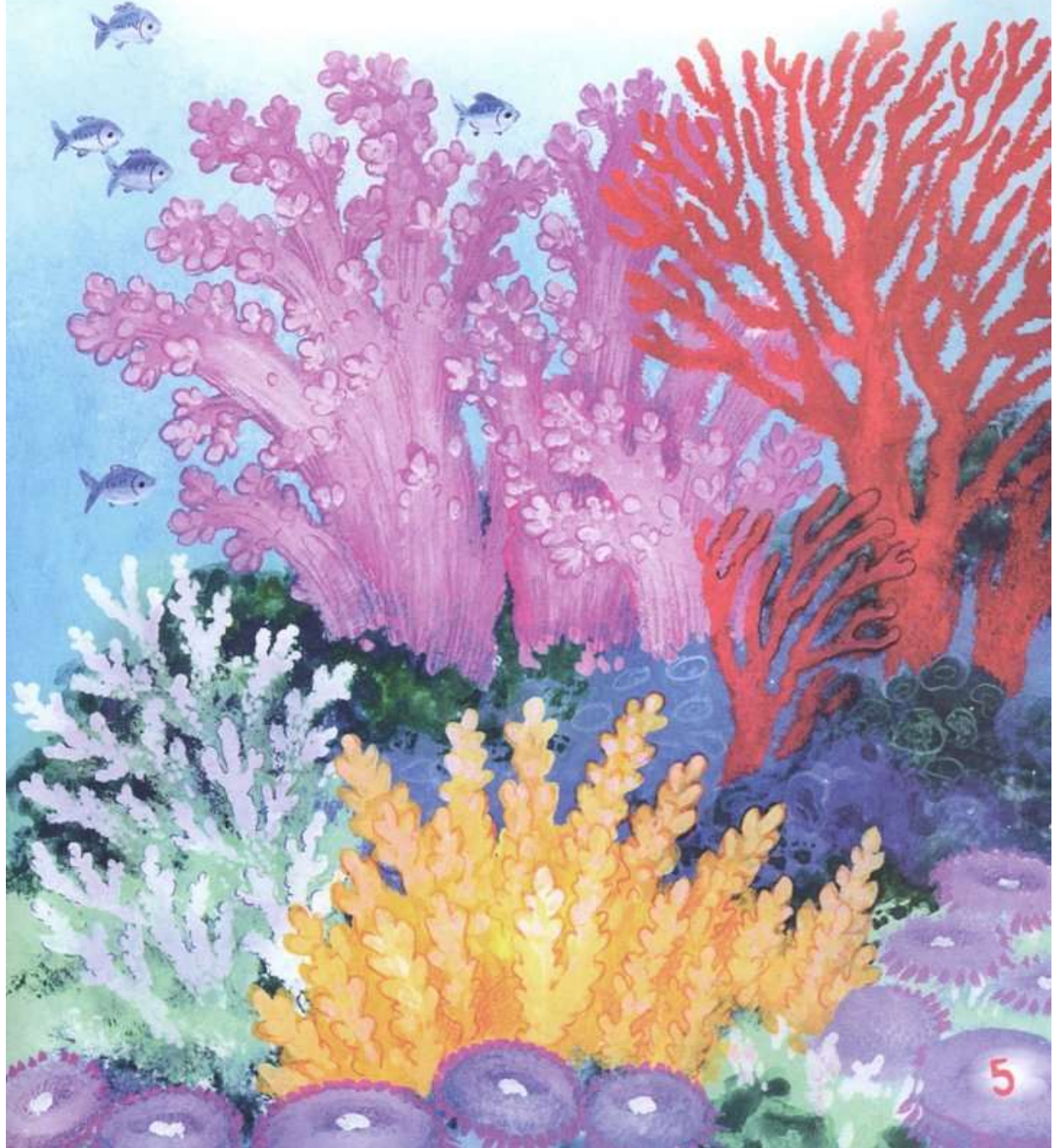


## Морской цирк

Синее море и жёлтый песок,  
Качает, качает волна катерок,  
Дельфины резвятся в прозрачной воде,  
Дельфины резвятся и радостно мне.  
Я в цирке морском никогда не бывал,  
Я это сегодня, сейчас увидел.  
Дельфины, как дети, играют с мячом,  
И прыгают в небо, и машут хвостом.  
Они веселятся, играют, поют  
И зрителям в море скучать не дают.

# Коралл

Что за яркие цветы  
Выросли среди воды?  
Нас обманывает зрение,  
Ведь кораллы — не растения.



# *ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ*

## **КОЛЛЕКТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «НА ДНЕ МОРСКОМ»**



## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ КАРТИНКУ»**



## АПЛИКАЦИЯ «РЫБКИ В АКВАРИУМЕ»



## ЛЕПКА «ОСЬМИНОЖКИ»



## МАКЕТ «ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО»



## Список литературы

1. С. Сахарнов «Кто в море живет?»
2. С. Сахарнов "Морские сказки"
3. С. Сахарнов "На дне морском"
4. А. Тамбиев "Кто в море живёт?"
5. И. Акимушкин "Кто без крыльев летает"
6. Г.Х. Андерсен "Русалочка"
7. Звуки моря, обитателей морей (интернет ресурс)
8. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
9. Ш. Фельдчер, С. Либерман. "400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет".
10. Интернет-ресурсы:
11. <http://автор Усольцева О.В.;>
12. <http://www.photo-sborka.ru/photos/big/obitatel-glubin>
13. <http://www.elf.ru/photos/23621-obitateli-morejj-i-okeanov-23-foto.html>
14. <http://dekatop.com/archives/1538>
15. <http://www.zveryshki.ru/2008/11/10/morskie-obitateli.html>