



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13» Г. Сасово  
Микрорайон «Южный», д. 35, г. Сасово, Рязанская область, 391430,  
телефон 8 (49133) 2-07- 47, e-mail: [klyuchik1985@mail.ru](mailto:klyuchik1985@mail.ru)  
ОКПО 86597734 ОГРН 1086232000656  
ИНН 6232007159

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в МБДОУ «Детский сад № 13»  
за 2022 — 2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ ДС №13 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом заведующего «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС №13» от 15.01.2023 г.

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2023 г. по 31.03.2023 г. на основании приказа заведующего МБДОУ ДС №13 №21 от 20.02.2023 г. Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Состав комиссии: Председатель комиссии:

1. Шмелькова Н.В., заместитель заведующего по ВМР;

2. Члены комиссии:

1. Швецова С.В., воспитатель,

2. Абрамова О.Ю., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС №13 включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество присмотра и ухода за детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Методы сбора информации:

- анализ документов;

- анкетирование;

- беседы;

- наблюдения;

- самоанализ, самооценка;

- посещение ООД;

- анализ организации пространства и РППС в группах.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения. - качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУДС №13 включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУДС №13 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС № 13 г. Сасово» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в справке являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Оценка психолого-педагогических условий для реализации ООП.**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной

Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2022-2023уч. году показали положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей и средним уровнем за счет сокращения численности детей с низким и низким уровнем.

У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены.

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, рабочая программа педагога, тетрадь индивидуального наблюдения, результаты посещения образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ ДС №13 реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 10 группах общеразвивающей направленности. На основе ООП ДО педагоги разработали программу Воспитания по каждой возрастной группе. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

**Выводы:** в ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

## **2.Оценка предметно-пространственной развивающей среды.**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	10
Спальни	10

Туалетные комнаты для воспитанников	10
Раздевалки	10
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Мини-музей «Русская изба»	1
«Сенсорная комната»	1
«Научная лаборатория»	1
Медицинское помещение	3

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных РИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

**Выводы:** Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

### 3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### Руководящие работники

Заведующий ДОУ – 1 (образование высшее, стаж 37 лет)

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1 (образование высшее, стаж 39 лет)

Начальник хозяйственного отдела - 1

#### Медицинский персонал

Старшая медсестра -1

#### Педагогические работники

В образовательном процессе принимают участие 19 педагогов, из них:

Музыкальный руководитель - 2

Воспитатели - 16

#### Учебно-вспомогательный персонал

Помощники воспитателей – 10

#### **Качественный состав педагогического коллектива. Уровень квалификации**

Всего педагогов	Высшей	1 категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18 (100%)	11 (61%)	6 (33%)	1 (6%)	0 (0%)

#### **Уровень образования**

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
18 (100%)	5 (29%)	13 (71%)	0 (0%)

#### **Педагогический стаж**

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
4	6	4	4

**Выводы:** Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. За прошедший учебный год повысили квалификационную категорию – 6 педагогов (2 – подтвердили высшей кв.категории, 4 – впервые получили высшую кв.категорию). Вместе с тем, наличие педагогов с соответствием занимаемой должности 1 педагога, что составляет 6% является показателем недостаточного уровня профессиональной подготовки педагогов, необходимости его повышения.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации, в том числе расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

#### **4. Оценка материально-технических условий реализации ООП**

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует требованиям деятельности учреждения. Администрация ДОО совместно с сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально-технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Все групповые и функциональные помещения, кабинеты оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игровым материалом на 80%. Работники детского сада стремятся организовать предметно-развивающую среду с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, способствует стремление к творчеству. Пространство групповой комнаты нашло свое отражение в комфортном размещении функциональных уголков. Предметно-развивающая среда планируется в соответствии с ФГОС.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Все его содержание направлено на оказание Помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, тематические и раздаточный материал, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками
- в ДОО имеется библиотека методической и детской художественной литературы, фонде методической литературы ДОО есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Дошкольная педагогика», «Обруч» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», — «Справочник руководителя ДУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО».

#### **6. Оценка вариативных показателей ВСОКО**

##### **6.1. Мониторинг личностных результатов воспитанников достижения детей в конкурсах олимпиадах, соревнованиях**

В учебном году воспитанники ДОО приняли участие в конкурсах разного уровня.

##### **Мероприятия, в которых принимал участие коллектив ДОО в 2022-2023 учебном году**

Всероссийский уровень - 73 конкурса, из них 57 – победители и 16 - лауреаты

Региональный уровень - 4 конкурса, из них 1 - лауреат, 3- участники.

Муниципальный уровень – 7 конкурсов, из них 4 - победители, 3 – 2 место.

## Спортивные достижения

### Региональный уровень

- 1 (1 место) Чельманова Дарина
- 1 (2 место) Карпунина Виктория

### Муниципальный уровень

- 1 (1 место) Чельманова Дарина, Самарина Ева
- фестиваль молодых семей «Счастливы вместе» - участники 1 семья

Количество воспитанников принявшие участие в интеллектуальной олимпиаде «Совушка» - 101 чел.

## 6.2. Мониторинг здоровья детей

### Сведения об уровне здоровья воспитанников за год (по медицинским отчетам):

Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
	I	II	III	IV		
174	71	99	4	-	22	14

### Анализ групп здоровья детей

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 группа	86	91	87	82	79	77	71
2 группа	110	122	103	102	103	99	99
3 группа	8	10	10	11	10	4	4
Дети-инвалиды	3	3	3	3	2	3	3

## 6.3 Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

В 2022/23 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Были проведены общие родительские собрания ( 17.10.2022 г и 20.05.2023 г), заседания родительского комитета 24.09.2022, 27.11.2022, 18.03.2023, 21.05.2023). Встречи проходили с соблюдением ограничительных мер.

Родители воспитанников принимали участие в городских мероприятиях: городской открытый фестиваль молодых семей «Счастливы вместе», «Сударыня Масленица», «Забавушка», «Вспомни фантазии». В акция приняли участие 36 семей воспитанников: региональная социальная акция «Чему радуются дети?», благотворительная акция «Белый цветок», «Елочка, зеленая иголочка», акция милосердия «Подарки детям»...

Силами родителей в группах проведены косметические ремонты (группы № 1, 8, 3), обустроены участки (группы № 10), приобретены пособия для учебной деятельности во всех группах.

В опросе «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» принимали участие 153 родителя, что составляет 82% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (100%), об организации питания в ДОО (96%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (95%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (95%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (99%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (100%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (98%), удовлетворены.

**Вывод:** с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Благодаря сформированному благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах). В МБДОУДС №13 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Эксперты:

Н.В.Шмелькова

С.В.Швецова

О.Ю.Абрамова

