

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13»**

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательно-речевому развитию
детей старшей группы «Вода – чудо природы»**



Программное содержание:

Образовательная область: «познание»

- Уточнить и расширить знания детей о воде, о её роли в жизни человека и живых организмов.
- Закреплять представления об источниках загрязнения воды, его последствиях.
- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
- Объяснять детям, почему иногда вода нуждается в очистке, дать элементарные представления о процессе очистки.
- Развивать навыки проведения опытов в лаборатории.

Образовательная область: «коммуникация»

- Развивать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Активизировать словарь детей словами по теме: модель, глобус, лаборатория, опыты, фильтр, оборудование.
- Развивать интегративные качества ребенка – «любопытный», «активный», «способный решать интеллектуальные задачи».

Оборудование и материалы:

- Глобус, шапочки к подвижной игре, иллюстрации по теме, детские рисунки на тему: «Море и его обитатели». Одноразовые стаканчики, марля, сложенная в несколько слоев, фильтр «Барьер», салфетки, картинки для дидактического упражнения, фартуки.

Место проведения - групповое помещение.

Предварительная работа: Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой.

На занятии использовались - игровые, экспериментальные виды детской деятельности.

Ход занятия:

Первая часть: (информационно-познавательная)

Воспитатель: Дорогие, ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие, узнаем много нового и интересного.

Раздается стук в дверь, заходит Фея Воды.

Фея Воды: Здравствуйте, дети!

Дети приветствуют Фею Воды.

Фея Воды: Вы знаете, кто я? Я – Фея Воды, пришла к вам из своего волшебного водного царства. Вы хотели бы побывать у меня в гостях?

Дети: Да!

Фея Воды: Тогда отгадайте мои загадки. На кого я покажу своей волшебной палочкой, тот и отвечает.

Загадки:

Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я такая? (вода)

Она и в озере, она и лужице
Она и в чайнике у нас кипит
Она и в реченьке бежит, шуршит.
Что это? (вода)

Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. (речка)

Книзу летит капельками, а кверху невидимкою. (пар)

В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. (ручеек)

Когда зимой мороз и стужа,
Покрыты им и пруд, и лужа. (лёд)

Лежало одеяло, мягкое, белое.
Солнце припекло, одеяло потекло. (снег)

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. (дождь)

У нас под крышей
Белый гвоздь висит.
Солнце взойдет –
Гвоздь упадет. (сосулька)

- Молодцы, ребята, хорошо отвечали.

Воспитатель: А теперь отгадайте мою загадку:

На ноге стоит одной. Крутит, вертит головой

Нам показывает страны, реки, горы, океаны.

Дети: Это глобус.

Воспитатель: А какой формы наша планета-Земля?

Дети: Круглая.

Воспитатель: На глобусе много голубого цвета, что это?

Дети: Это вода (моря, реки, океаны.)

Воспитатель: А что обозначено желтым цветом?

Дети: Это суша.

Воспитатель: А чего больше на Земле: воды или суши? (воды)

Правильно, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Когда космонавты летят над нашей планетой, то Земля представляется им голубым шаром (показываю картинку Земли из космоса). А теперь скажите: кому нужна вода на Земле?

Дети: Всему живому на Земле (животным, растениям, человеку).

Воспитатель: Да это правильно. Вода – чудо природы. Почему? Благодаря своим волшебным свойствам. Ни одно существо не обходится без воды. Без пищи мы можем прожить 49 дней.

Без воды человек может прожить не больше 2-х суток.

Для жизни всем нам необходима вода.

Воспитатель: Еще вода – самое удивительное вещество, потому что она бывает в природе одновременно в 3-х состояниях: в жидком, твердом (лед, снег) и газообразном (пар, облака, туман).

Подхожу к столу, открываю салфетку, и показываю детям, в каких состояниях бывает вода. Жидкость: она течет, её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Если воду нагреть, получается пар (открываю термос с кипятком, подношу зеркало к горлышку, дети видят, как появляется пар). А если воду заморозить, получается лед (показываю бутылку со льдом). Вода, пар, лед – одно и то же вещество, только в разных состояниях.

Обсуждение с детьми.

Дидактическое упражнение: «Времена года»

На столе у воспитателя демонстрационные картинки с состояниями воды (дождь, снег, лед, туман).

Фея Воды выходит к таблице с временами года и просит ребят показать в каком состоянии вода на Земле в разные времена года. Дети показывают картинки, отвечают.

Воспитатель: На Земле большие запасы воды, но не вся вода пригодна для употребления животными, растениями и человеком. Есть вода соленая и пресная. Ребята, а какая вода пресная, может, вы знаете?

Дети: Пресная вода - это вода без соли.

Воспитатель: Правильно, пресная вода нужна нам для жизни. Она находится в реках, озерах. Подумайте, а какая вода в морях и океанах?

Дети: Соленая вода.

Воспитатель: Верно. Человеку для жизни она не пригодна, но в ней, также как и в пресной воде живут разные организмы, которые приспособились к жизни в соленой воде. Каких морских обитателей вы знаете? (Ответы детей). (Показываю иллюстрации с морскими обитателями).

Вторая часть: Физкультминутка.

Выходит Фея Воды и предлагает поиграть ребятам в игру «Тучка и капельки», детям надеваю шапочки капелек, солнышко, Фея Воды - тучка.

Ход игры: Маленькие капельки отпросились у мамы-тучки на Землю, погулять: подул ветер, капельки полетели (звучит шум дождя), напоили капельки все живое на Земле, заскучали, объединились в ручейки (бегут парами, звучит шум ручейка). Встретились ручейки и стали рекой (ручейки

соединяются в одну цепочку). Текла, текла речка и попала в большое море (собираются в круг, приседают). А в это время мама-тучка заскучала, просит солнышко помочь вернуть ее деток. Солнышко пригрело своими лучами море, капельки нагрелись, стали подниматься на небо к маме-тучке (встают, поднимают руки, звучит легкая, спокойная музыка). Все радуются, игра закончена.

Третья часть: Исследовательская.

Фея Воды: Утомилась я с дороги, очень хочу пить, по дороге набрала воды (достаёт баночку с водой, она мутная, грязная).

Воспитатель: - Подожди, Фея Воды, не пей эту воду, мы с ребятами должны ее посмотреть.

- Ребята, посмотрите какая вода у нашей феи?

Дети: Вода мутная, грязная.

Воспитатель: А можно ли пить такую воду? (нет) Фея, скажи, пожалуйста, где ты взяла эту воду?

Фея Воды: Я набрала ее в речке.

Воспитатель: Ребята, а можно ли пить воду из речки? (нет) Почему?

Правильно, эту воду пить нельзя, так как некоторые заводы загрязняют её, сбрасывают в нее вредные вещества, которые и делают воду грязной и непригодной для питья и жизни живых организмов - рыб, растений.

Чтобы уберечь от загрязнения реки, ученые придумали разные фильтры, с помощью которых воду можно очистить. В больших городах нужно много воды - её берут из рек и очищают.

Воду очищают в водоочистных сооружениях, где стоят специальные фильтры, за которыми следят лаборанты, после очищения вода попадает в водопровод.

- Скажите, ребята, а как дома мы можем очистить воду?

Дети: Фильтрами для воды.

Воспитатель: Правильно, молодцы. А сейчас мы отправимся в волшебную лабораторию, где будем очищать воду для Феи Воды, как настоящие лаборанты.

Дети садятся за столы, на столах приготовлено: по два одноразовых стаканчика, марля, сложенная в несколько слоев, салфетки, фартуки, фильтр для воды. Дети одевают фартуки. Повторяем правила поведения в лаборатории.

Воспитатель: - Приступаем к очистке воды (наливает каждому ребенку грязную воду в стаканчик. 2 стаканчик покрывают марлей и переливают воду, убирают марлю, смотрят, вода стала чище).

Воспитатель: Ребята, скажите, а что нужно сделать, чтобы вода стала еще чище?

Дети: Использовать фильтр для очистки воды.

Воспитатель: Правильно, фильтр поможет окончательно очистить воду. (Дети выливают всю воду в кувшин).

Фея Воды: Скажите, пожалуйста, а как вы будете вести себя, когда приедете на речку отдыхать?

Дети: Нужно сохранять чистоту, мусор собирать в мусорные пакеты, в речку нельзя бросать пластиковые бутылки, оставлять гореть костер.

Фея Воды: молодцы, правильно нужно беречь и охранять природу. Если в реках, озерах будет грязная, мутная вода, то живые организмы - рыбки, растения, жить в такой речке не смогут.

(Когда вода очистилась, сравниваем очищенную воду с первоначальной).

Фея Воды благодарит ребят: Спасибо, дорогие ребята, теперь вы, как настоящие лаборанты, умеете очищать воду.

Дети читают стихи:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

(Н. Рыжова).

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы, кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать.

Без чего мы скажем прямо человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли - жить нельзя нам без (все) ВОДЫ!

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам.

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу взглянитесь.

Вас окружает везде и всегда –

Эта волшебница наша – вода!

Итог занятия:

Вместе с гостьей подвести детей к рисункам, где ребята рисовали море и его обитателей, беседуем, подводим итоги: о чем шла речь, что понравилось, что запомнилось? Гостья уходит и желает детям добра и счастья.